



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



إعداد:

ريسكا سويتري

رقم القيد: ١١٧١٢٢٠٢٧٥٣

UIN SUSKA RIAU

قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم  
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢١ م / ١٤٤٢ هـ

فعالية طريقة القراءة باستخدام استراتيجية *Reading Aloud* لترقية مهارة القراءة لدى طلاب في المدرسة الإصلاحية المتوسطة الإسلامية بنجور  
باندراجيري حيلير

البحث التكميلي  
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

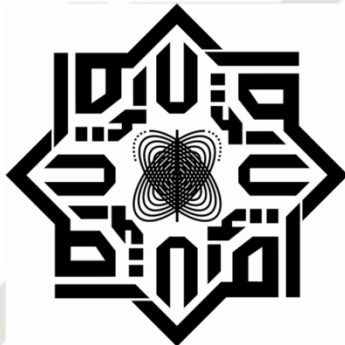
فعالية طريقة القراءة باستخدام استراتيجية *Reading Aloud* لترقية مهارة القراءة

لدى طلاب في المدرسة الإصلاحية المتوسطة الإسلامية بنجور

باندراجيري حيلير

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

ريسكا سويتري

رقم القيد: ١١٧١٢٢٠٢٧٥٣

مشرفة :

الدكتورة نيلي يسرى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٣١١٩٩٦٠٣٢٠٠٢

قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢١ م/ ١٤٤٢ هـ



## إقرار الباحثة

أنا الموقع أدناه،

الاسم : رسكا سوتري

رقم القيد : ١١٧١٢٢٠٢٧٥٣:

العنوان : بكنبارو

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. و موضوعه :

" فعالية طريقة القراءة باستخدام استراتيجية *Reading Aloud* لترقية مهارة القراءة لدى طلاب

في المدرسة الإصلاحية المتوسطة الإسلامية بنجور

باندراجيري حيلير "

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين، وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه و يتبين صحة إبداعه فياني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية المشرفة أو على جامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى و لا يجبرني أحد.

بكنبارو، ٢١ صفر ١٤٤١ هـ

٨ أكتوبر ٢٠٢٠

توقيع الباحثة  
رسكا سوتري



## موافقة المشرفة

البحث التكميلي تحت الموضوع " فعالية طريقة القراءة باستخدام استراتيجية **Reading Aloud** لترقية مهارة القراءة لدى طلاب في المدرسة الإصلاحية المتوسطة الإسلامية بنجوم باندراجيري حيلير " الذي أعدته الطالبة رسكا سوتري، رقم القيد: ١٧١٢٢٠٢٧٥٣ قد  
التعديلات من قبل المشرفة و موافقة للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في  
تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، ٢١ صفر ١٤٤١ هـ  
٨ أكتوبر ٢٠٢٠ م

حققها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج جون باسيل الماجستير  
١٩٧٢٠١٣١١٩٩٦٠٣٢٠٠٢

المشرفة

الدكتورة نيلي يسرى الماجستير  
١٩٧٢٠١٣١١٩٩٦٠٣٢٠٠٢

UIN SUSKA RIAU





## تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: **فعالية طريقة القراءة الاستراتيجية Reading Aloud لترقية مهارة القراءة لدى طلاب في المرحلة الإصلاحيية المتوسطة الإسلامية بنجور باندراجيري حيلير**. الذي أعلمته اللجنة بنسكا سويتري، رقم القيد: ١١٧١٢٢٠٢٧٥٣، وقررت اللجنة باستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكتبارو، ٨ جمادى الآخرة ١٤٤٤ هـ

٢١ يناير ٢٠٢١ م

المناقش الثاني

دادنج فردوس الماجستير

المناقش الرابع

محي الدين شكري الماجستير

المناقش الأول

الدكتور رشدي الماجستير

المناقش الثالث

أهريزال الماجستير

عميد

كلية التربية والتعليم



الدكتور محمد بن عبد الله

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٧٠٤١٩٩٨٠٣١٠٠١

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip atau menyalin seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الاستهلال

قال الله تعالى

وَمَنْ جَاهَدَ فَإِنَّمَا يُجَاهِدُ لِنَفْسِهِ إِنَّ اللَّهَ لَغَنِيٌّ عَنِ الْعَالَمِينَ ﴿٦٠﴾

(العنكبوت ٦٠)

عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ قَالَ

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : مَنْ حَرَجَ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ فَهُوَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ حَتَّى يَرْتَجِعَ

(هــ.ر بوكخار)

UIN SUSKA RIAU



## الإهداء

- لوالدي المحبوب الفاضل
- لوالتي المحبوبة المحترمة المحترمة
- للأساتذ الكارم و الضلاء
- لأسرتي المحبوبة
- لجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
- لجميع الأصدقاء في كلية التربية و التعليم
- لجميع الأصدقاء في مدرسة الإصلاحية المتوسطة الإسلامية بنجور
- لجميع الأساتذ و الأساتذة في مدرسة الإصلاحية المتوسطة الإسلامية بنجور
- لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ملخص

ريسكا سويتري، (٢٠٢٠): فعالية طريقة القراءة باستخدام استراتيجية *Reading Aloud* لترقية مهارة القراءة لدى طلاب في مدرسة الإصلاحية المتوسطة الإسلامية بانجور إندراجيري هيلير

هذا البحث يهدف إلى معرفة فعالية طريقة القراءة باستخدام استراتيجية *Reading Aloud* لترقية مهارة القراءة لدى طلاب في مدرسة الإصلاحية المتوسطة الإسلامية بانجور إندراجيري هيلير. وسؤاله "هل فعالية طريقة القراءة باستخدام استراتيجية *Reading Aloud* فعال لترقية مهارة القراءة لدى طلاب في مدرسة الإصلاحية المتوسطة الإسلامية بانجور إندراجيري هيلير؟". وهذا البحث بحث تجريبي تم القيام به بمراحل تصميم خطوات التعليم والتنفيذ والملاحظة والاختبار. ومجمعه جميع طلاب الفصل الثاني بمدرسة الإصلاحية المتوسطة الإسلامية بانجور إندراجيري هيلير لعام دراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠، وعينته تلميذات الفصل الثاني "أ" و"ب". وأفراده تلاميذ ومدرس اللغة العربية. وموضوعه فعالية طريقة القراءة باستخدام استراتيجية *Reading Aloud* لترقية مهارة القراءة لدى طلاب في مدرسة الإصلاحية المتوسطة الإسلامية بانجور إندراجيري هيلير. وأدوات مستخدمة لجمع البيانات تتكون من الملاحظة والاختبار. وبناء على تحليل البيانات استنتجت الباحثة بأن فعال طريقة القراءة باستخدام استراتيجية *Reading Aloud* يرقى مهارة القراءة لدى طلاب في مدرسة الإصلاحية المتوسطة الإسلامية بانجور إندراجيري هيلير. وذلك بأن قيمة  $T_o = 8,78$  أعلى من  $T_t$  إما في مستوى دلالة  $= 1$  أو مستوى دلالة  $= 5\%$ .  $2,01$ . فدل على أن الفرضية المبدئية مردودة والفرضية البديلة مقبولة.

الكلمات الأساسية: فعالية، طريقة القراءة، مهارة القراءة.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Riska Sawitri, (2020) :** Efektifitas Metode Qiraah dengan menggunakan strategi *RedingAloud* untuk meningkatkan keterampilan membaca Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Ishlahiyah Pancur Indragiri hilir.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Efektifitas Metode qiraah dengan menggunakan startegi *Reding Aloud* untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa Madrasah Tsanawiyah Al- Islahiyah pancur Indragiri hilir. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah penerapan Metode qiraah menggunakan strategi *Reding Aloud* efektif untuk meningkatkan keterampilan membaca pada Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Ishlahiyah Pancur Indragiri hilir.” Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yaitu dimulai dengan merancang langkah pembelajaran, pelaksanaan, observasi dan test. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas 2 Madrasah Tsanawiyah Al-Ishlahiyah Pancur Indragiri hilir. tahun ajaran 2019-2020, dengan sampel siswi kelas 2a dan 2b Madrasah Tsanawiyah Al-Ishlahiyah Pancur Indragiri hilir. Subjek penelitian adalah Siswa dan Guru Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Al-Ishlahiyah Pancur Indragiri hilir. Adapun objek penelitian adalah Efektifitas Metode qiraah dengan menggunakan strategi *Reding Aloud* untuk meningkatkan keterampilan membaca Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Ishlahiyah Pancur Indragiri hilir. Instrument yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari observasi dan test. Dari analisis data yang diperoleh, lalu peneliti menyimpulkan bahwa penerapan Metode qiraah dengan menggunakan strategi *Reeding Aloud* untuk meningkatkan keterampilan membaca Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Ishlahiyah Pancur Indragiri hilir. Karena nilai  $T_o = 8.78$  lebih besar dari  $T_t$  pada taraf signifikansi  $1\% = 2.69$  dan taraf signifikansi  $5\% = 2.01$ . Ini berarti bahwa  $H_o$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

**Kata kunci:** Efektifitas, Metode qiraah, Keterampilan membaca



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Riska Sawitri, (2020): The Effectiveness of Reading Method Using Reading Aloud Strategies in Increasing Reding Student at Islamic Junior High School of Al-Ishlahiyah Pancur Indragiri Hilir**

This research aimed at knowing the effectiveness of reading method using reading aloud strategies in Increasing Rediang students at Islamic Junior High School of Al-Ishlahiyah Pancur Indragiri Hilir. The formulation of the problem was “was the implementation of reading method using reading aloud strategies in Increasing Rediang students at Islamic Junior High School of Al-Ishlahiyah Pancur Indragiri Hilir?”. This research was an Experiment started from planning instructional steps, implementing, observing, and testing. All of the second-grade students in the Academic Year of 2019-2020 were the population of this research, and the students of classes A and B were the samples. The subjects of this research were the students and Arabic Language subject teachers. The object was the effectiveness of reading method using reading aloud strategies in Increasing Rediang students at Islamic Junior High School of Al-Ishlahiyah Pancur Indragiri Hilir. Observation and test were the instruments of collecting the data. Based on the data analysis, it could be concluded that the implementation of Talking Stick method on Arabic language subject was effective to increase Reading student at Islamic Junior High School of Al-Ishlahiyah Pancur Indragiri Hilir because  $t_o$  8.78 was higher than  $t_t$  2.69 at 1% significant level and 2.01 at 5% significant level. It meant that  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted.

**Key Words:** *Effectiveness, Reading Method, Read Increasing*



## الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الصلاة والسلام على رسول الله سيدنا محمد ابن عبد الله وعلى  
وصحبه ومن والاه، اما بعد

قد اتم الباحث كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لقبول  
المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان  
قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

و في هذه المناسبة يقدم الباحث جزيل الشكر والعرفان إلى صاحب الفضيلة :

١. أبي وأمي الكريمين اللذين رباني صغيرا ووعظاني كبيرا

٢. الأستاذ الدكتور سويتنو الماجستير مدير جامعة السلطان الشريف

الإسلامية الحكومية رياو. و الدكتور الحاج سريان جمرة ونائب المدير الدكتور

الحاج سريان جمرة ونائب المدير الأول والدكتور الحاج كوسنادي الماجستير نائب

المدير الثالث الدكتور الحاج فرومادي.

٣. الدكتور الحاج محمد سيف الدين عميد كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان

الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو و الدكتور علم الدين نائب الأول بكلية

التربية والتعليم والدكتور نور سالم نائب العميد الثالث بكلية التربية والتعليم.

٤. الدكتور الحاج جون باميل بصفته رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية

والتعليم، لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٥. فيغاديلان رمبي الماجستير كاتب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم،

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٦. أستاذة الدكتور نيلي يسرى المسرفة البحث التكميلي الذي وجهني وأرشدني في

أداء الواجبات الأكاديمية.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٧. جميع المحاضرين والمحاضرات والموظفين والموظفات في كلية التربية والتعليم السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو
٨. مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية الإصلاحية بنجور باندراجيري حيلير
٩. مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإصلاحية بنجور باندراجيري حيلير
١٠. جميع المعلمين والمعلمات والموظفين والموظفات والتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإصلاحية بنجور باندراجيري حيلير
١١. أصدقائي وصديقاتي المحبوبون في اتحاد الطلاب بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو
١٢. أصدقائي وصديقاتي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو
١٣. الأصدقاء المحبوبون : رفان نورفلا و نور فجرا وكل الأعضاء من فصل أ، ب ج، د، و هـ
- باركهم الله ولعل الله أن يجازيهم جزاء وافقا واخيرا إلى الله اتوكل واشكره على نعمة القوة في كتابة هذا البحث وجميع لنعم الاخرى.

باكبارو، ٢١ صفر ١٤٤٢ هـ

٨ أكتوبر ٢٠٢٠ م





## محتويات البحث

1.	إقرار الباحثة .....	1
2.	موافقة المشرف .....	2
3.	تقرير لجنة المناقشة .....	3
4.	الاستهلال .....	4
5.	الإهداء .....	5
6.	ملخص البحث .....	6
7.	الشكر والتقدير .....	7
8.	محتويات البحث .....	8
9.	محتويات الجدول .....	9
10.	الفصل الأول : أساسية البحث .....	10
11.	أ. خلفية البحث .....	11
12.	ب. مشكلات البحث .....	12
13.	ج. حدود البحث .....	13
14.	د. أسئلة البحث .....	14
15.	هـ. أهداف البحث .....	15
16.	و. أهمية البحث .....	16
17.	ز. مصطلحات البحث .....	17
18.	الفصل الثاني : الإطار النظري .....	18
19.	أ. المفهوم فعالية .....	19
20.	ب. طرق القراءة .....	20
21.	ج. فوائد طريقة القراءة .....	21



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د. خصائص طريقة القراءة.....

هـ. الخطوات باستخدام طريقة القراءة.....

و. عيوب طريقة القراءة.....

ز. استراتيجية *Reading Aloud*.....

ح. مهارة القراءة.....

ك. انواع القراءة.....

ل. المفهوم الإجرائي.....

م. الدراسات السابقة.....

ن. الإدعاء و الفرضية البحث.....

### الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. تصميم البحث.....

ب. زمان البحث و مكانه.....

ج. افراد البحث وموضعه.....

د. مجتمع البحث و عينته.....

هـ. أدوات جمع البيانات.....

و. طريقة تحليل البيانات.....

### الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ. لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الإصلاحية.....

ب. عرض البيانات.....

ج. تحليل البيانات.....

## الفصل الخامس : الخاتمة

أ. نتائج البحث .....

ب. توصيات البحث .....

## المراجع والمصادر

أ. العربية .....

ب. الأجنبية .....

## الملاحق

السيرة الذاتية

© Hak cipta: milik UIN Suska Riau:

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dijindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



## محتويات الجداول

.....	الجدول الأول
.....	الجدول الثاني
.....	الجدول الثالث
.....	الجدول الرابع
.....	الجدول الخامس
.....	الجدول السادس
.....	الجدول السابع
.....	الجدول الثامن
.....	الجدول التاسع
.....	الجدول العاشر
.....	الجدول الحادي عشر
.....	الجدول الثاني عشر
.....	الجدول الثالث عشر
.....	الجدول الرابع عشر
.....	الجدول الخامس عشر
.....	الجدول السادس عشر
.....	الجدول السابع عشر
.....	الجدول الثامن عشر
.....	الجدول التاسع عشر
.....	الجدول العشرون

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## الفصل الأول

### أساسيات البحث

#### أ. خلفية البحث

إن تعليم اللغة العربية مهم جدا، لكي يستطيع الطلاب أن يتعاملوا بالآخرين شفويا أو تحريريا. تعليم اللغة العربية يهدف إلى استيعاب العلوم ومهارات اللغة العربية الأربعة وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة، كالنحو والصرف والمحادثة والمطالعة والإنشاء وغيرها.<sup>1</sup> فإحدى الأهداف من تعليم اللغة العربية هي لتنمية مهارة القراءة هي قدرة المرء على التعرف وفهم مضمون الشيء المكتوب بالتلفيز وتحليله داخل القلب. تهدف إلى مهارات القراءة هي عملية التواصل بين القارئ والكتابة من خلال الاختبار الذي كتبه، ثم مباشرة علاقة معرفية بين اللغة المحكية و اللغة المكتوبة.<sup>2</sup> للقراءة دورة اجتماعية مهمة جدا في طول حياة الناس. لأن القراءة هي وسيلة اتصال وحقيقة تاريخية تتأثر بالخلفية الاجتماعية.<sup>3</sup> التعليم هو الأساس جهد لتوجيه الطلاب في عملية العليم، حتي يحصلوا على أهداف التعليم وفقا لما يتوقعونه. لتحقيق أهداف التعليم التي يريدها المعلم يجب عليهم للاستخدام طريقة و إستراتيجية المناسبة لمهارات القراءة. إن لمهارة القراءة تعريفين أولهما تغيير رمز الكتابة صوتا وثانيهما إدراك معنى الرمز الكتابي والرمز الصوتي وكان التعريف الثاني أساسا من مهارة القراءة وليس المقصود أن التعريف الأول غير

<sup>1</sup> M. Khalilullah, 2011, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo), hlm.9

<sup>2</sup> Acep Hermawan, *Metodologi pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung; PT. Remaja Rosdakarya), 2014, hlm. 134

<sup>3</sup> Sulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Rajawali Pers, cet. 2), 2015, hlm.99



مهمة في مهارة القراءة. لأن المهارة الأولى تأسس المهارة الثانية حيث كانت اغراض منشودة إليه في تعليم اللغة.<sup>٤</sup>

فقال عبد الرزق في كتابه أسف هرموان الطريقة هي مستوى التخطيط الشامل للبرنامج ترتبط ارتباطا وثيقا خطوات تقديم الموضوع الذي هو تحدي يتحدى بعضهم البعض، ولا يفترض اتباع منهج. بشكل عام، تتضمن الإستراتيجية مخططا واسعا لاتجاه عدم العمل في محاولة لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها. أحد العوامل التي يمكن أن تحسن مهارات القراءة هو أن المعلمين يجب أن ينفذوا عملية تعليمية غنية ومتنوعة بما في ذلك تطبيق طريقة القراءة باستخدام استراتيجية القراءة بصوت عال. طريقة القراءة هي طريقة يتم إجراؤها من خلال تقديم الموضوع أولاً عن طريق تحديد أولويات القراءة، أي أن المعلم يقرأ أولاً مواضيع القراءة، ثم يتبعها الطلاب.<sup>٥</sup>

تشتمل طريقة القراءة على العديد من المزايا، وهي:

١. يقدر الطلاب قراءة وفهم قراءات اللغة الأجنبية بطلاقة وبشكل صحيح
٢. يقدر الطلاب استخدام التجويد من قراءة اللغة الأجنبية وفقاً لقواعد القراءة الصحيحة
٣. بالطبع مع دروس القراءة هذا، من المتوقع أن يتمكن الطلاب أيضاً من ترجمة الكلمات أو فهم جمل اللغات الأجنبية التي يتم التعبير عنها.<sup>٦</sup>

<sup>٤</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2009, hlm. 156

<sup>٥</sup> أسف هرموان المرجع نفسه ص. ١٦٨

<sup>٦</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2014, Hlm. 5

<sup>٧</sup> Zulkifli, *Metode Pengajaran Bahasa Arab: Konvensional dan kontemporer*. Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2011, hlm. 87

<sup>٨</sup> المرجع نفسه. ص. ٩٤



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

يمكن أن تساعد إستراتيجية *Reading aloud* الطلاب على التركيز وطرح الأسئلة وإثارة النقاش.<sup>9</sup> لا يقتصر التعلم على إيصال المعلومات من المعلم إلى الطلاب ولكن التعلم يتطلب أيضاً نشاط الطلاب أو مشاركتهم العقلية وأفعالهم.<sup>10</sup> يعن أنه باستخدام هذه الاستراتيجية *Reading aloud* ، يدعو الطلاب إلى يكونوا أكثر نشاطاً وحماساً في التعلم.

استناداً إلى استبيان الباحثين مقابلة بعض الطلاب في مدرسة الإصلاحية المتوسطة الإسلامية، فإن الطريقة التي قدمها مدرس اللغة العربية لا تزال محلة للغة ولا تنسى بالنسبة للطلاب. وجد الباحثون الأعراس التالية:

١. بعض الطلاب تسكتو عند قراءة النص العربي
٢. بعض الطلاب لا يفهمون قراءة النص باللغة العربية
٣. بعض الطلاب لا يعرفون معنى اللغة العربية
٤. بعض الطلاب لا يفتقرون إلى الثقة في قراءة النصوص العربية
٥. بعض الطلاب لا يجيدون قراءة اللغة العربية
٦. بعض الطلاب لا يقدرّون على القراءة بالهجية الصحيحة

فبناء على الظواهر السابقة تجذبت الباحثة أن تقوم بتجريب استخدام الاستراتيجية

العصف الذهني في تلك المدرسة، وستجعل الباحثة هذا التجريب بحثاً علمياً تحت

الموضوع ”فعالية طريقة القراءة باستخدام استراتيجية *Reading Aloud* لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الإصلاحية المتوسطة الإسلامية فنجرح.

<sup>9</sup> Hisyam Zaini, dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: CTSD, 2011), Hlm. 45

<sup>10</sup> Mel Silberman, *Active learning, 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Yappendi, 2005, Hlm. Xiii



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ب. مشكلات البحث

وبناء على خلفية البحث، فمشكلات البحث التي وجدها كما يلي:

١. قدرة الطلاب لم يستطيعوا أن يقرأوا نص العربية بالصحيح
٢. قدر الطلاب لم يفهموا القراءة باللغة العربية
٣. قدر الطلاب يذكر مخرجة الحرف الطلاب ليس صحيحا تماما
٤. التعلم غير محدبة
٥. استراتيجية *Reading aloud* لم تستعمل

## ج. حدود البحث

ولكثرة المشكلات الموجودة في هذا البحث ، فأرادت الباحثة أن تحدها في  
فعالية طريقة القراءة باستخدام استراتيجية *Reading Aloud* لترقية مهارة القراءة الصف  
الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الإصلاحية بنجور باندراجيري حيلير

## د. أسئلة البحث

أما سؤال البحث هل طريقة القراءة باستخدام استراتيجية *Reading Aloud*  
فعالة لترقية مهارة القراءة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الإصلاحية بنجور

باندراجيري حيلير؟





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## و. هدف البحث

هدف هذا البحث هو لمعرفة فعالية طريقة القراءة باستخدام *Reading Aloud* لترقية مهارة القراءة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية باستخدام الإستراتيجية الإصلاحيّة بنجور باندراجيرى حيلير

## هـ. أهمية البحث

أما أهمية البحث فيما يلي:

أ. أهمية نظرية

من المتوقع أن يزيد هذا البحث من مرجع المعرفة بطرق واستراتيجيات التعلم في تعلم اللغة العربية والمعرفة بالبحوث التجريبية

ب. أهمية عملية

١. للمدارس، يمكن أن تساهم في المدارس في مجال أساليب التعلم والاستراتيجيات التي يمكن استخدامها لدعم تحقيق أهداف التعلم.

٢. للمعلمين، كبديل للمعلمين في اختيار أساليب واستراتيجيات تعلم اللغة العربية.

٣. للطلاب، زيادة الدور الفعال للطلاب في عملية التعلم، وخاصة تعلم اللغة العربية.

٤. للباحثين، محاولة للحصول على دليل على فعالية طريقة القراءة باستخدام الإستراتيجية *Reading Aloud* لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الإصلاحيّة

## ز. مصطلحات البحث

١. الفعالية : الفعالية معناها مدى الحاصلة المنشودة، ومقياس الفعالية الوصول إلى الهدف المعين على حسب التخطيط.<sup>١١</sup>

٢. طريقة القراءة : تتم الطريقة عن طريق عرض الموضوع أولاً عن طريق تحديد أولويات القراءة، أي أن المعلم يقرأ أولاً موضوعات القراءة، ثم يتبعها الطلاب.<sup>١٢</sup>

٣. استراتيجية *Reading aloud*: هو أنه يمكن أن يساعد الطلاب على التركيز وطرق الأسئلة وإثارة النقاش.<sup>١٣</sup>

٤. مهارة القراءة : مهارة القراءة قدرة المرء على التعرف وفهم مضمون الشيء المكتوب بالتلفيز وتحليله داخل القلب.<sup>١٤</sup>

Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya,) 2003, hlm. 82

Zulkifli, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab; Konvensional dan Kontemporer*, (Pekanbaru: Zana Publishing,) 2011, hlm.87

Hisyam Zaini, dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: CTSD),2011, Hlm. 45

Acep Hermawan, *Metodologi pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung; PT. Ramaja Rosdakarya), 2014.Hlm, 134



## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ. المفهوم النظري

#### ١. الفعالية

الفعالية معناها ما تحصل علي الحاصلة.<sup>١٥</sup> والفعالية مرتبطة بتنفيذ الرئيسة، الوصول إلى الهدف، مطابقة الوقت ووجود الساهمة من المشتركين من التعريف السابق أن الفعالية وصول إلى الأغراض المخططة. ويقصد الفعّال هو التعليم الذي إلى أقصى درجة ممكنة من التعليم بأفضل

#### ٢. طريقة القراءة

#### أ. طريقة القراءة

طريقة القراءة طريقة تقديم مبدوءة بالقراءة أى يقرأ المدرس النص المقروء ثم يحاكية الطلاب (الدكتور ندوس تايار يوسف) أو يأمر المدرس بعض الطلاب بقراءة النص الدروس ويهتم بقراءتهم الطلاب الآخرون. والتقنية المستخدمة هنا أن المدرس يقرأ المادة الدراسية مباشرة أو يأمر المدرس الطلاب بالإستماع لقراءة المدرس وبالتالي يأمر المدرس الطلاب بالقراءة متبادلين.<sup>١٧</sup>

<sup>15</sup> Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia cet, ke 3*, (Jakarta: Balai Pusaka), ١٩٩٠, ح ٢١٩.

<sup>16</sup> Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya), 2003, hlm. 82

<sup>17</sup> Zulkifli, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. I(Pekanbaru: Zanafa Publishing), 2011 hlm. 87



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

القراءة هي عملية نيكية بسيطة إلى مفهوم معقد يقوم على نشاط عقلي يستلزم تدخل شخصية الإنسان بكل جوانبها<sup>١٨</sup> وتتلخص طريقة القراءة في قيام المدرس بقراءة المفردات الجديدة يقرأ النص وتدريب الداسين عليه قراءة صامتة وفهم المضمون، ثم الإجابة الأسئلة بصوت عال للتأكد من الفهم، ثم عرض القاعدة بشكل موجز وعمل بعض التدريبات عليها.<sup>١٩</sup>

### ب. فوائد طريقة القراءة

في الدكتور أبو بكر محمد فريدة من طريقة القراءة هي:

١. استفادة من النظرية يعني تعليم الذاكرة، سرعة الذاكرة تطوير لبطاقة الفكر وخيال.
٢. استفادة من عملي نجاح لديهم المعرفة، لان القراءة آلة أكبر ليستطيع إلى تطوير تعليم العلم.
٣. مع طريقة القراءة هذه سيتم أيضا تحقيق مهارات الكتابة و مؤلف.

<sup>١٨</sup> محمود رشدي خاطر، مذكرات في طريق تدرس اللغة العربية، كلمة التربية جامعة عين الشمس،

١٩٩٥، ص. ٢٥

<sup>١٩</sup> حماده إبراهيم، الاتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغات الأخرى لغير الناطقين (القاهرة: دار الفكر،

١٩٨٧، ص. ٥٥

<sup>٢٠</sup> Zulkifli, *Metodelogi pengajaran Bahasa Arab; konvensional dan kontemporer*, (Pekanbaru: Zana Publishing), 2011, Hlm. 87



### ج. خصائص طريقة القراءة

تشمل خصائص طريقة القراءة هذه ما يلي:

- ١ . الهدف الرئيسي هو مهارات القراءة، بحيث يتمكن الطلاب من النصوص العلمية لاحتياجاتهم الدراسية.
- ٢ الموضوع في شكل كتاب القراءة الأساسي مع قوائم المفردات التكميلية وفهم أسئلة المحتوى، ودعم قراءة الكتب للتوسع.
- ٣ أساس أنشطة التعلم هو فهم محتوى القراءة، ويسبقه مقدمة للمفردات الرئيسية ومعناها، ثم مناقشة محتوى القراءة بمساعدة المعلم. فهم محتويات القراءة من خلال عملية التحليل، وليس عن طريق الترجمة الحرفية، على الرغم من أنه يمكن استخدام اللغة الأم في مناقشة النصوص.
- ٤ القراءة الصامتة لها الأسبقية على القراءة الصعبة.
- ٥ يتم شرح قواعد اللغة عند الضرورة وقد لا تطول.<sup>٢١</sup>

### د. الخطوات باستخدام طريقة القراءة

أكثر الخطوات باستخدام طريقة القراءة، لكن العام منها:

١. البداية تتعلق بمتنوعة عن المادة قدمت شكل تقييم أو اختيار للمادة وغيرها.
٢. تعطي المفردات والمصطلح وهو أمر صعب. ويرد هذا بحكم التعريف ونحو في الكلمة.

<sup>21</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Metodelogi pengajaran Bahasa Arab.* (Malang: Misykat), 2009. Hlm. 52-53



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

٣. تقديم بعض النصوص القراءة. هذا النص هو قراءة بصمت الحلي
- ١٥ دقيقة أو تعديلها لتحصيل الوقت المتاح.
٤. مناقشة أنقن محتويات القراءة، هذا الخطوات يجد أن تكون في شكل حوار مع لغة الطالب.
٥. حوار أو تفسير عن قواعد بكلمة، إذا كان مطلوب لتساعد الفهم الطلاب متويات القراءة.
٦. إذا كان المدرس في لقاء الاول لم يعطي التفسير مفردات والتي تعتبر صعبا وثيق بالمادة التعلم، فهذا الخطوات يستطيع أن يعمل.
٧. في اللقاء الاخر، يعطي المدرس واجب إلى الطلاب عن محتويات القراءة. ٢٢

٤. مزايا طريقة القراءة

١. وجد طالب مرتاح البال يقرأ و فهم قراءت لغة الأجنبية بطلاقة وسلامة.
٢. يستعمل الطالب قراءة بالتجويت لغة الأجنبية وفقا لقواعد القراءة بشكل صحيح.
٣. بالطبع مع درس القراءة من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على الترجمة الجمل لغة الأجنبية التي يتم تدريسها وبالتالي فإن معرفة و إتقان لغة الطفل سليمة.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ف. عيوب طريقة القراءة

حيث أن العيوب في طريقة القراءة يعني:

١. هذه الطريقة غير مناسب عند تطبيقها في التعليم المتعلمين نقص أو لا يجيدون القراءة. حتى إذا اضطرت على استخدام هذه الطريقة، والطلاب سيتعص الممل في أنشطة التعلم.
٢. إذا الكثير من التركيز على جوانب القراءة، فإن قدرة والكفاءة لغة أخرى سوف تنسى. ستكون النتيجة تقليل القدرة على التواصل لفظيا في لغة أجنبية.
٣. قراءة سريعة في بعض الأحيان مجرد مطاردة جانب من جوانب الكمية، بينما يتم إهمال عن جانب الجودة. وقد أدى هذا إلى تفاهم لتكون ناقصة.
٤. هذه الطريقة أقل مناسبة ليتم تطبيقها في المبتدئين، وخاصة عندما يكون لديهم مخزون أقل ليتم استخدامها كأساس للتعلم. بالإضافة إلى ذلك، صغار المتعلمين هي أيضا لا تزال تواجه صعوبة في تعويد لسانه.
٥. التدريس ستكون مملة لأن المعلم ليس متعاطفا للطلاب، أو طريفته غير قادرين على جذب اهتمام الطلاب. حتى تسبب في تشبع في أنشطة التعلم.

## ٣. استراتيجية Reading Aloud

في موسوعة أمريكانا، ترتبط إستراتيجية الكلمة على وجه التحديد بالمجال العسكري أو حقول الدولة. وقد أوضح أن استراتيجية بشكل عام هي الفهم والمعرفة لتطوير وتنفيذ القوة السياسية والاقتصادية والنفسية والعسكرية للأمم، في أوقات السلم والحرب لتوفير أقصى قدر من الدعم للسياسة الوطنية. في مجال التعليم، يمكن





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تطبيق استراتيجية الكلمة على الأنشطة التعليمية للمعلمين من حيث التدريس أو أنشطة تعلم الطلاب من حيث استراتيجيات التعلم. استراتيجية التدريس على أنه الفن والمعرفة لتمكين العناصر المختلفة التدريس. على نحو مفضل، يتم تفسير استراتيجيات التعلم بشكل عام على ومعارف في تطوير أنشطة التعلم.<sup>٢٣</sup>

استراتيجيات التعلم وفقًا تب هي أنماط وتسلسلات سلوك المعلم لاستيعاب جميع متغيرات التعلم بوعي ومنهجية. استراتيجيات التعلم هي جزء من مكون التعلم، والتعلم هو الطرق التي يختارها المعلم في عملية التعلم التي يمكن أن توفر الراحة أو التسهيلات للطلاب نحو تحقيق أهداف التعلم.<sup>٢٤</sup> يمكن أن تساعد هذه الاستراتيجية للطلاب في التركيز وطرح الأسئلة وإثارة النقاش. الخطوات:

١. اختيار نص واحد مثير للاهتمام بما فيها لكفاية لقراءة بصوت عال. جرب النص ليس طويلاً،
٢. إعطاء نسخة من النص للطلاب. إعطاء نقاط أو قضايا مثيرة للاهتمام للمناقشة،
٣. مشاركة النص مع الفقرات أو غيرها،
٤. دعوة العديد من الطلاب لقراءة أجزاء مختلفة من النص،

٢٣. Imam Asrori, *Strategi Belajar Bahasa Arab Teori dan praktek*, Malang: Misykat, 2014, Hlm 22

٢٤. Supriyadi Saputro, *Strategi pembelajaran* (Malang: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang, 2004), Hlm. 7



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. عندما تكون القراءة جارية، توقف في عدة أماكن للتأكيد على أهمية بعض النقاط أو طرح أسئلة أو إعطاء أمثلة. امنح الطلاب مناقشة إذا أبدوا اهتمامًا بهذه النقاط،
6. قم بإنهاء العملية من خلال سؤال الطلاب عما هو موجود في النص.

## 4. مهارة القراءة

### 1. مهارة القراءة

كلمة قراءة من اللغة العربي قراءة يعنى قرأ-يقرأ-قرأتاً معن قراءة، وصل، و  
نجتمع.<sup>26</sup> مهارة القراءة هي سرعة القراءة وقدرة على فهمها. ومهارة القراءة عند  
الدكتور محمود علي السمان هي عملية عقلية تتم فيها ترجمة الرموز الكتابية إلى معان  
ذهنية وهذه هي القراءة لصامته ثم إلى ألفاظ مسموعة وهي القراءة الجهرية.<sup>27</sup> ثم عند  
مُجدِّ رشدي خاطر أن القراءة عملية ميكانيكية بسيطة إلى مفهوم معقد يقوم على ان  
نشاط عقلي يستلزم تدخل شخصية الإنسان بكل جوانبها.<sup>28</sup> وقال الدكتور على  
أحمد مكرور أن القراءة هي تعرف على الرموز المطبوعة وفهم هذا المكونة للجملة  
والفقرة والموضوع.<sup>29</sup>

<sup>26</sup> Hisyamdkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: CTSD) 2011, Hlm. 45

<sup>26</sup> Purkanul Dkk, *Pengajaran Bahasa Komunatif (Teoridan Praktek)*, Bandung: Remaja Rosdakarya Hlm. 136

<sup>27</sup> الدكتور محمود علي السمان. *التوجيه في تدريس اللغة العربية*. ١٩٨٣. ص. ١٢٣

<sup>28</sup> الدكتور مُجدِّ رشدي خاطر. *طرق تدريس اللغة العربية والتربية البنية*. ١٩٨٢. ص. ٩٧

<sup>29</sup> الدكتور على أحمد مكرور. *تدريس فنون اللغة العربية*. ٢٠٠٢. ص. ١٢٨



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ٢. أنواع القراءة

### ١. القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي التي تعتمد على الإدراك البصري الذي يترجم إلى ذهني مباشرة دون نطق.<sup>٣٠</sup>

### ٢. القراءة الجهرية

إذا كنت القراءة الصامتة تفهم عند أحد التعرف البصري للرموز الكتابية، الإدراك العقلي لمعانيها- فإن القراءة الجهرية تزيد على هذين بنطق الكلمات والجم-ربما تتضمنه الألفاظ والعبارات من انفعالات.<sup>٣١</sup>

### ٣. القراءة الإستماعية

القراءة الإستماعية يدرب المدرس طلابه على الإصغاء الواعي إلى موضوع يقرأهم، أو قصة تلقى عليهم، فيعتمدون على أذانهم في إدراكهم مضمون الموضوع أو أحداث القصة، من أن ينظروا في كتاب، ثم يناقشهم المدرس فيما سمعوا.<sup>٣٢</sup>

### ٤. القراءة السريعة

القراءة السريعة لإرشاد الطلاب ليكونوا شجاعين أن يقرأ النص سريع من عدهم. السرعة من الأهداف ولكن لا يجوز لنا أن لا نهتم بالتعرف. وفي

<sup>٣٠</sup> الدكتور محمد صالح الشنطي. المهارات اللغوية: مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها. ١٩٩٧.

ص. ١٧٦

<sup>٣١</sup> فخر الدين عامر. طريق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية. ٢٠٠٠. ص. ٧٣-٧٤

<sup>٣٢</sup> فخر الدين عامر. نفس المرجع، ص. ٨٣



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

هذه القراءة السريعة، لا يهم بأن يأمر المدرس طلاب بفهم تفاصيل المحتوى بل يكف بفهم الفروع فقط.

٥. القراءة التحليلية

هي التي يحتاج إليها القارئ عندما يرغب في فحص موضوع بعمق وتتميز هذه القراءة بالترتيب والأناة، لفهم المعاني إجمالاً وتفصيلاً ومقارنة وبين المعاني التي تماثلها، أو تختلف بها.<sup>٣٣</sup>

## ب. المفهوم الإجرائي

نشاط استخدام طريقة القراءة بوسيلة استراتيجية *reading aloud* لترقية مهارة القراءة أو متغير X :

١. تقدم المدرسة أهداف التعلم
٢. تشرح المدرسة مفردات القراءة الصعبة أو العبارات الصعبة
٣. تعدّ المدرسة قراءة من الكتاب اللغة العربية
٤. تشرّحاً المدرسة عن القواعد على حسب الحاجة إلیو
٥. تأمر المدرسة الطلاب بجلوس شكل مدوّرین
٦. تأمر المدرسة الطلاب لقراءة النص باستخدام الكتاب الدراسي
٧. بعد أنقراءة الطلاب ذلك النص، تأمر المدرسة الطلاب للتفهيم معنى المقروء
٨. تقوم المدرسة بتقويم بُعملية التعليم ولمعرفة عن قدرة الطلاب في القراءة بعد تنفيذ طريقة القراءة بوسيلة استـئـثـیة *Reading Aloud* لابد عندهم استطاعة.

<sup>٣٣</sup> أحمد فواد محمود علهان. المهارت اللغوية ما هيّها وطوانق تدريسها. ١٩٩٢. ص. ٣٨



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هناك خطوات يعتمد عليها المدرس عند استخدام مهارة القراءة فيما يلي

١. الإستطاعة في مفهوم المعنى المكتوب سريعة

٢. الإستطاعة في تعديل ما قرأ بغرض القراءة

٣. الإستطاعة في إستخدام تقنيات أساسية للقراءة

٤. الإستطاعة في تبليغ عما قرأها و تقييدها بالآتي ويستطيع أن يستخلص الفكرة الرئيسية مناسبة بما أرادها الكاتب

٥. الإستطاعة في تفريق بين المادة المهمة للقراءة والتحليل

ولمعرفة عن قدرة الطلاب في القراءة بعد تنفيذ طريقة القراءة باستخدام استراتيجية *Reading Aloud* لا بد عندهم استطاعة.

١. دقة في النطق باللهجة

٢. الدقة في وضع و بلفظ

٣. استيعاب المعنى

٤. استيعاب المفردات

٥. طلاقة في القراءة

### ج. الدراسات السابقة

الدراسة السابقة هي البحث عن تنفيذ استخدام. أما الدراسة السابقة في هذه الرسالة قد بحثها من قبل كما يلي:

١. هذا البحث قد قامت به " أريانا سوسانتي " طالبة في قسم تدريس

اللغة العربية و موضوع بحثها فعالية تنفيذ طريقة القراءة لترقية مهارة القراءة

لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية نور العلوم كيمفاس





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إندرا جيرو هيلير، وحاصلة بحثها أتمهارة القراءة لدى الطلاب والفرق بين بحثها والبحث الذي قامت به والباحثة في استخدام القواعد والداوة بينهما في استخدام طريقة القراءة لترقية مهارة القراءة. ٢. البحث عن دارما يونيتا في عام ٢٠١٥ بعنوان "فعالية أسلوب القواعد في ألعاب اختبار المعرفة لتحسين قدرة القراءة في المدرسة الثانوية كامبار كييري ، رياو" أن طريقة القواعد مع ألعاب اختبار المعرفة أن تحسن مهارات القراءة لدى الطلاب . ولكن هنا أيضا لم يناقش كيفية فعالية طريقة القراءة مع لعبة لعبة فك المادة ، لذلك درس الباحثون استخدام اللعبة من هو لتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب. ٣. البحث عن راتنا ساري في عام ٢٠١٥ بعنوان "فعالية أسلوب القواعد باستخدام وسائط الإنترنت لتحسين إتقان القراءة العربية في مدرسة علياء نجري ١ طلاب بيكانبارو" أن وسائط الإنترنت فعالة لمهارات القراءة العربية. لكن الباحثين هنا لم يناقشوا بعد كيفية فعالية لعبة فك المادة لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## د. الإدعاء و الفرضية البحث

### ١. الإدعاء.

- أ. مهارة قراءة الطلاب مختلفون
- ب. مهارة قراءة الطلاب تؤثرها عدة العوامل
- ج. كثير وسائل باستخدام لترقية مهارة القراءة العربي الطلاب.

### ٢. الفرضية

Ha: طريقة القراءة باستخدام استراتيجية *Reading Aloud* فعالة لترقية مهارة

القراءة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية  
الإصلاحية بنجر

Ho: طريقة القراءة باستخدام استراتيجية *Reading Aloud* غير فعالة لترقية

مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية  
الإصلاحية بنجر

UIN SUSKA RIAU

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. تصميم البحث

هذا البحث يتكون من المتغيرين. وهما فعالية طريقة القراءة باستخدام استراتيجية

#### *Reading Aloud*

(متغير Y أو متغير X) ومهارة قراءة اللغة العربية (متغير تابعي أو متغير Y). هذا

البحث يقام به في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإصلاحية بنجر لدى طلاب

الصف الثامن. وتنقسم الباحثة هذا الصف إلى الصفين وهما الصف الثامن أ، و

الصف الثامن ب.

الصف الثامن "أ" كالصف التجريبي، و الصف الثامن "ب" كالصف الضابطي.

في الصف الثامن "أ" باستخدام طريقة القراءة استراتيجية *Reading Aloud*

وفي الصف الثامن "ب"، باستخدام طريقة الأحر و باستخدام استراتيجية الأحر

#### تصميم البحث المستخدم *Group Pretes-postes Control*

الصف	الاختبار القلي	المعالجة	الاختبار البعدي
التجريبي	y <sub>1</sub>	X	y <sub>2</sub>
الضابطي	y <sub>1</sub>	-	y <sub>2</sub>

هذا البحث بحث تجريبي بطراز تصميم البحث المستخدم- *Pretest*

*postes Control Group* بنموذج.<sup>٣٤</sup>

<sup>34</sup> Nana Sayaodin Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya), 2010. Hlm 240



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ب. زمان البحث و مكانه

تقوم الباحث بالبحث شهران من شهر فبوعير حتى مارس ٢٠٢٠ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإصلاحية بنجور باندراجيري حيلير

## ج. أفراد البحث و موضوعه

وأما أفراد البحث فهو طلاب الثامن في مدرسة الإصلاحية المتوسطة الإسلامية بنجور سنة دراسة ٢٠١٢/٢٠٢٠ و موضوع البحث فعالية طريقة القراءة باستخدام استراتيجية *Reading Aloud* لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الإصلاحية المتوسطة الإسلامية فنجر.

## د. مجتمع البحث و عينته

الرقم	الفصل	العدد
١	الثامن أ	٢٢
٢	الثامن ب	٢٢
	المجموعة	٤٤

أما مجتمع هذا البحث فهو جميع الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإصلاحية بنجور باندراجيري حيلير وعددهم مائة وعشرون (١٢٠) طالبا، يعنى الصف الثاني "أ" (٢٢ طالبا) و الصف الثاني "ب" (٢٢ طالبا). لا تأخذ الباحث العينة لأن المجتمع قليل.

UIN SUSKA RIAU



## هـ. أدوات البحث

### ١. الملاحظة

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

رقم	عملية مهارة القراءة	النتيجة		
		ناقص	كافي	جيد
١	دقة في النطق باللهجة			
٢	الدقة في وضع و بلفظ			
٣	استيعاب المعنى			
٤	استيعاب المفردات			
٥	طلاقة في القراءة			

### ٢. الإختبار

## ف. طريقة جمع البيانات وتحليلها

### ١. طريقة جمع البيانات

تستخدم الباحثة البيانات في هذه الدراسة اختبار القراءة، وهو الاختبار القبلي وهدفه لمعرفة قدرة الطلاب على القراءة باللغة العربية قبل تطبيق طريقة قراءة، والاختبار البعدي، وهدفه لمعرفة قدرة الطلاب على القراءة باللغة العربية بعد تطبيق طريقة قراءة. استخدمت الباحثة خمسة معايير لمعرفة فعالية استراتيجية *aloud* باستخدام طريقة القراءة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب منها:

### ٢. طريقة تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات المستخدم في هذا البحث Test- t للعينة الصغيرة ( $N < 30$ ) المتربطة. وأما الرمز المستخدم فهو فيما يلي.

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

الإيضاح :

$T$  : اختبار

$M_x$  : المعدل من المتغير  $x$

$M_y$  : المعدل من المتغير  $y$

$SD_x$  : الانحراف المعياري من المتغير  $x$

$SD_y$  : الانحراف المعياري من المتغير  $y$

$N$  : العينة <sup>٣٠</sup>

1 : الرقم الثابت

رموز معيار انحراف التغير

<sup>30</sup> Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, Yogyakarta: PustakaPelajar, 2012, hlm. 206

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

رموز معيار انحراف التغير

$$SD_y = \sqrt{\frac{\sum y^2}{N}}$$

رموز لمعدل

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

رموز لمعدل

$$M_y = \frac{\sum y}{N}$$

والرمز المستخدم لوصف حاصلة البحث فيما يلي

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان

$P$  : مئوية الإجابة

$F$  : التردد

$N$  : عدد المستجيبين

أ. ٨١٪ - ١٠٠٪ : جيد جدا

ب. ٦١٪ - ٨٠٪ : جيد

ج. ٤١٪ - ٦٠٪ : مقبول

د. ٢١٪ - ٤٠٪ : ناقص

هـ. ٠٪ - ٢٠٪ : ناقص جدا<sup>٣٦</sup>



## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

بعد أن تحلل الباحثة المشكلة الموجودة فيلخصاً استخدام طريقة القراءة استراتيجية *Reading Aloud* فعالية لترقته مهارة القراءة لدى الطلاب المتوسطة الإسلامية الإصلاحية بنجور باندراجيري حيلير. هذه بظهور "Tt" في درجة دلالة ٥٥% ودرجة دلالة ١% و في جدول الملاحظة بنتيجة ٩٧% بمعنى "جيد جداً" لأنه يقع في درجة ٨١-١٠٠%.

إذا، استخدام طريقة قراءة باستخدام استراتيجية *Reading Aloud* فعالية لترقته مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإصلاحية بنجور باندراجيري حيلير.

#### ب. توصيات البحث

تقدم الباحثة توصيات كما يلي :

##### ١. للمدرسة

أرجو منالمدرسة أن تسهل تسهيلة وافية تعليم اللغة خصوصاً تعليم اللغة العربية.

##### ٢. لمدرس اللغة العربية

من هذا البحثة نعرف أن القراءة باستخدام استراتيجية *Reading Aloud* فعالية لترقته مهارة القراءة لدى طلاب تفينبغي على المدرس أن يستخدم هذه استراتيجية في تعليم اللغة العربية خصوصاً لترقية مهارة القراءة لدي الطلاب.



### ٣. للطلاب

- أ. أرجو من الطلاب أن يتعلمون كيفية النطق بمخارج الحروف نطقاً صحيحاً وكيفية قراءة النصوص العربية قراءة فصيحة وصحيحة .
- ب. أرجو من الطلاب أن يمارسون التكلم باللغة العربية يومياً داخل المدرسة خارجها.
- ت. أرجو من الطلاب أن يعملون الواجبات المنزلية بكل جد و نشاط.



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## قائمة المراجع

### ١. المراجع العربية

مُحَمَّد علي الخولي، اساليب تدريس اللغة العربية، عمان : الفلاح، ١٩٩٧

محمود رشدي خاطر: مذكرات في طرق تدريس اللغة العربية، كلية التربية  
جامعة  
الشمس، ١٩٥٩

أحمد فواد محمود عليان، ١٩٩٢، المهارات اللغوية ما هيتها وطوائق تدريسها

محمود كامل النافعة، ١٩٨٥، تعليم اللغة العربية للناتقين بلغات أخرى

فخرالدين عامر، ٢٠٠٠، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
١. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ٢. المراجعـة لاجنبية

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

### 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

### 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

### b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang  
UIN SUSKA RIAU  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Asep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2014

Amad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2009

Az Fachrurrozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Asing Tradisional & Kontemporer*, Jakarta: Rajawali Pers, 2016

Berdasarkan Pendekatan Linguistik Kondusif, Jakarta: Bulan Bintang, cet 1, 1980

Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004

Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012

Khalilullah, *Media Pembelajaran B* Yogyakarta: Aswaja Pressindo

Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010

Pengadilan Rambe, *Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Dasar*, Pekanbaru: Adefa Grafika, 2015

Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabet, 2011

Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta: Rajawali Pers, 2015

Zulkifli, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2002

UIN SUSKA RIAU





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### KELAS EKSPERIMEN

Sekolah / Madrasah	: Mts Al-Islahiyah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: VIII / 2
Materi Pokok	: المهنة الطَّيِّبَة
Sub- Materi Pokok	: الطَّيِّبَة
Pertemuan Ke	: 1 dan 2
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

#### A. KOMPETENSI INTI

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam  
 KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsif dan menunjukkan sikap pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.  
 KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah yang terjadi dimasyarakat.  
 KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

#### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- Menyadari bahwa kemampuan mendengar adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman

3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik المهنة الطَّيِّبَة

3.2 baik secara lisan maupun tertulis

3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : المهنة الطَّيِّبَة

#### INDIKATOR PENCAPAIAN :

1. Mengidentifikasi bacaan tentang المهنة الطَّيِّبَة
2. Mengucapkan bacaan tentang topik المهنة الطَّيِّبَة dengan lafal dan intonasi yang benar
3. Mengetahui tentang topik المهنة الطَّيِّبَة
4. Mengetahui isi wacana lisan tentang topik المهنة الطَّيِّبَة
5. Mengungkapkan kembali wacana lisan tentang topik المهنة الطَّيِّبَة dengan bahasa mereka sendiri

#### 1> TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

1. Mampu mengidentifikasi bacaan tentang teks : المهنة الطَّيِّبَة
2. Mampu mengucapkan bacaan tentang topik المهنة الطَّيِّبَة dengan lafal dan intonasi yang benar
3. Mampu mengetahui arti mufrodat tentang topik المهنة الطَّيِّبَة
4. Mampu mengetahui isi wacana lisan tentang topik المهنة الطَّيِّبَة
5. Mampu mengungkapkan kembali wacana lisan tentang topik المهنة الطَّيِّبَة dengan bahasa mereka sendiri

#### 2> MATERI PEMBELAJARAN

##### المهنة الطَّيِّبَة

كما عرفنا، كل مهنة الإنسان مُهمَّة، له أثر عظيمٌ لحياة الإنسان، مثل المهنة الطَّيِّبَة.

فكَّر، كيف إذا كانت هذه المهنة لا توجد؟ طبعاً، لا أحد يستطيع ليفحصَ مرضه وصعب الإنسان

ليبحث عن الدواء. نحن نعرف المهنة التي تتعلَّق بمهنة الطَّيِّب كطبيب القلب، طبيب العين، طبيب

الأذن، والأنف، والحنجرة، ممرض أو ممرضة وصيدي.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.

#### 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

في المهنة الطَّيِّبَةُ يستعمل أطباء أدوات الطَّيِّبَةِ كسماعة الطَّيِّبِ ومقياس الحرارة وميزان ولصوق وصبي وإبرة الخُفَّة. إستعمل أطباء تلك الأدوات أكثرها حين علاج المرضى.

من يريد أن يكون طبيباً، لابد أن يتعلم عن الطَّيِّبَةِ. إمَّا طَبَّ النَّبَوِيِّ وإمَّا طَبَّ التَّقْلِيدِيِّ. أمَّا طَبَّ النَّبَوِيِّ نستطيع أن نتعلمه بثمان أرخص من طَبَّ التَّقْلِيدِيِّ. المِثَال من طَبَّ النَّبَوِيِّ هو الحجَّافَةُ وشَبَابُ الْعِيسَلِ أو حَبَّةُ السُّودَاءِ. أمَّا طَبَّ التَّقْلِيدِيِّ ثَمَنُهُ غَلِيٌّ جَدًّا لأنَّنا لَابدَّ أن نَطْلُبَ عُلُومَهُ فِي كَلْبَةٍ أو كَلْبَتَيْنِ الْأَجْزَائِيَّةِ فِي الْجَامِعَةِ. الدَّوَاءُ فِي طَبَّ التَّقْلِيدِيِّ يَتَكَوَّنُ عَلَى الْأَدْوِيَةِ الْكِيمِيَاءِيَّةِ.

### 53> LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian
Pendahuluan 10 menit	Orientasi <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menarik perhatian siswa dengan cara mengucapkan salam</li> <li>- Guru memberikan motivasi pembelajaran</li> <li>- Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan kebersihan kelas.</li> <li>- Guru menanyakan materi yang telah lalu yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>- Guru memberikan acuan tentang tujuan dan manfaat pembelajaran kepada siswa</li> </ul>
Kegiatan Inti 60 menit	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membagikan materi terkait topik pembahasan</li> <li>▪ Guru membacakan teks bacaan sesuai topik المهنة الطبية dan siswa diminta untuk menyimak dan memahami isi dari bacaan tersebut</li> </ul> Menanyai: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan kalau ada yang mau ditanyakan terkait materi pelajaran</li> <li>▪ Guru meminta siswa untuk menyebutkan kosa kata sulit dari tema pelajaran</li> </ul> Mengeksperimen/mengeksplorasi: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok</li> <li>▪ Guru meminta siswa/kelompok untuk mendiskusikan</li> </ul>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh isi dokumen ini tanpa izin tertulis dari penerbit.

3> tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>dan memahami materi yang telah diperdengarkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta siswa/kelompok mempresentasikan hasil menyimak (yang didiskusikan)</li> <li>Guru meminta setiap siswa membacakan hasil diskusi yang telah diberikan</li> <li>Guru memberikan waktu kepada murid untuk memperiapkkan diri untuk membaca keras dengan makna yang dipahami</li> <li>Guru memberikan nilai kepada siswa yang telah membaca kan dengan benar</li> <li>Guru mengulang kembali sesi ini sehingga murid bisa membaca dengan benar</li> </ul> <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta beberapa siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari</li> </ul> <p>Asosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai materi yang telah dipelajari</li> </ul>	
<p>Penutup 10 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama murid menyimpulkan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>Guru memberi pertanyaan kepada murid dan meminta murid untuk mengevaluasi pembelajaran hari ini</li> <li>Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>Guru bersama siswa membaca doa penutup majelis</li> </ul>

**4> PENDEKATAN PEMBELAJARAN**

- Strategi Reading Aloud
- Metode Qira'ah
- Diskusi

**5> ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN**

1. Alat/bahan : spidol dan papan tulis.
2. Sumber pembelajaran : Berbahasa Arab untuk kelas VIII Madrasah Tsanawiyah, Sumber lain yang relevan

**6> PENILAIAN**

Rubrik Penilaian



رقم	إسم	مؤشرات التقويم				
١	الطلاب ١	دقة في النطق باللهجة	الدقة في وضع و بلفظ	استيعاب المعنى	استيعاب المفردات	طلاقة في القراءة
٢	الطلاب ٢					
٣	الخ					

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui  
Guru Bahasa Arab

Markitin, S. Th. i

Pekanbaru, 3 Februari 2020

Mahasiswa Peneliti

Riska Sawitri

Mengetahui  
Kepala Madrasah



M. Yason, S. pd. I



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### KELAS EKSPERIMEN

Sekolah / Madrasah : Mts Al-Islahiyah  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas / Semester : VIII / 2  
Materi Pokok : الإغماء  
Sub- Materi Pokok : قراءة  
Pertemuan Ke : 3 dan 4  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

### KOMPETENSI INTI

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsif dan menunjukkan sikap pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.

KI3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah yang terjadi dimasyarakat.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

1.1 Menyadari bahwa kemampuan mendengar adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.

2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman





3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik الإغماء

3.2 Baik secara lisan maupun tertulis

3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : الإغماء

#### INDIKATOR PENCAPAIAN :

1. Mengidentifikasi bacaan tentang الإغماء
2. Mengucapkan bacaan tentang topik الإغماء dengan lafal dan intonasi yang benar
3. Mengetahui tentang topik الإغماء
4. Mengetahui isi wacana lisan tentang topik الإغماء
5. Mengungkapkan kembali wacana lisan tentang topik الإغماء dengan bahasa mereka sendiri

#### TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

1. Mampu mengidentifikasi bacaan tentang teks : الإغماء
2. Mampu mengucapkan bacaan tentang topik الإغماء dengan lafal dan intonasi yang benar
3. Mampu mengetahui arti mufrodat tentang topik الإغماء
4. Mampu mengetahui isi wacana lisan tentang topik الإغماء
5. Mampu mengungkapkan kembali wacana lisan tentang topik الإغماء dengan bahasa mereka sendiri

#### MATERI PEMBELAJARAN

##### الإغماء

منير هو طالب في المدرسة المتوسطة الإسلامية، ذات يوم، عندما يرجع من مدرسته بالحافلة يجلس منير خلف الرجل المدخن. هو لا يستطيع أن يتغير مكانه لأن الحافلة مزدحمة بالناس. فيشعر بضيق النفس وارتكس وبوه. فلما يأفل من الحافلة ويمشي إلى بيته ففجأة أغمي عليه فيرى أحدهم جاره ثم حمله إلى بيته. لما أستلقي في سريره، يفيق منير من الحاصل ضغط دمه منخفض ونصب قلبه ضعيف لأنه لا يستطيع أن يتنشق أكسجين تامة بسبب يسمم الدخان السيجارة. فأعطي





الطبيب وصفة الطَّبِّيَّة لأم حبيبة ونصحه للراحة وتناول دواء الربو وتنهاه عن قرب الأشخاص الذين

يشربون الدخان

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

kegiatan	Uraian
Pendahuluan 10 menit	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menarik perhatian siswa dengan cara mengucapkan salam</li> <li>- Guru memberikan motivasi pembelajaran</li> <li>- Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan kebersihan kelas.</li> <li>- Guru menanyakan materi yang telah lalu yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>- Guru memberikan acuan tentang tujuan dan manfaat pembelajaran kepada siswa</li> </ul>
Kegiatan Inti 60 menit	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membagikan materi terkait topik pembahasan</li> <li>▪ Guru membacakan teks bacaan sesuai topik الإغماء dan siswa diminta untuk menyimak dan memahami isi dari bacaan tersebut</li> </ul> <p>Menanyai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan kalau ada yang mau ditanyakan terkait materi pelajaran</li> <li>▪ Guru meminta siswa untuk menyebutkan kosa kata sulit dari tema pelajaran</li> </ul> <p>Mengeksperimen/mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok</li> <li>▪ Guru meminta siswa/kelompok untuk mendiskusikan dan memahami materi yang telah diperdengarkan</li> <li>▪ Guru meminta siswa/kelompok mempresentasikan hasil menyimak (yang didiskusikan)</li> <li>▪ Guru meminta setiap siswa membacakan hasil diskusi yang telah diberikan</li> <li>▪ Guru memberikan waktu kepada murid untuk memperiappkan diri untuk membaca keras dengan makna yang dipahami</li> <li>▪ Guru memberikan nilai kepada siswa yang telah</li> </ul>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>membaca kan dengan benar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengulang kembali sesi ini sehingga murid bisa membaca dengan benar</li> </ul> <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta beberapa siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari</li> </ul> <p>Asosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai materi yang telah dipelajari</li> </ul>	<p>Penutup 10 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru bersama murid menyimpulkan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>▪ Guru memberi pertanyaan kepada murid dan meminta murid untuk mengevaluasi pembelajaran hari ini</li> <li>▪ Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>▪ Guru bersama siswa membaca doa penutup majelis</li> </ul>
---	---

**4. PENDEKATAN PEMBELAJARAN**

- Strategi Reading Aloud
- Metode Qira'ah
- Diskusi

**5. ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN**

1. Alat/bahan : spidol dan papan tulis.
2. Sumber pembelajaran : Berbahasa Arab untuk kelas VIII Madrasah Tsanawiyah, Sumber lain yang relevan



## PENILAIAN

## Rubrik Penilaian

## Hak cipta milik UIN Suska Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

رقم	إسم	مؤشرات التقييم
١	الطلاب ١	<div>دقة في النطق باللهجة</div> <div>الدقة في وضع و بلفظ</div> <div>استيعاب المعنى</div> <div>استيعاب المفردات</div> <div>طلاقة في القراءة</div>
٢	الطلاب ٢	
٣	الخ	

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

Markin, S. Th. i

Pekanbaru, 10 Februari 2020

Mahasiswa Peneliti

Riska Sawitri

Mengetahui

Kepala Madrasah



M. Yasin, S. pd. I



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### KELAS EKSPERIMEN

Sekolah / Madrasah : Mts Al-Islahiyah  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Kelas / Semester : VIII / 2  
 Materi Pokok : في بيت  
 Sub- Materi Pokok : قراءة  
 Pertemuan Ke : 5 dan 6  
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

#### A. KOMPETENSI INTI

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsif dan menunjukkan sikap pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.

KI3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah yang terjadi dimasyarakat.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

#### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

1. Menyadari bahwa kemampuan mendengar adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.

### 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman

3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik **في بيت**

3.2 baik secara lisan maupun tertulis

3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : **في بيت**

## INDIKATOR PENCAPAIAN :

- Mengidentifikasi bacaan tentang **في بيت**
- Mengucapkan bacaan tentang topik **في بيت** dengan lafal dan intonasi yang benar
- Mengetahui tentang topik **في بيت**
- Mengetahui isi wacana lisan tentang topik **في بيت**
- Mengungkapkan kembali wacana lisan tentang topik **في بيت** dengan bahasa mereka sendiri

## 1> TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

- Mampu mengidentifikasi bacaan tentang teks : **في بيت**
- Mampu mengucapkan bacaan tentang topik **في بيت** dengan lafal dan intonasi yang benar
- Mampu mengetahui arti mufrodat tentang topik **في بيت**
- Mampu mengetahui isi wacana lisan tentang topik **في بيت** Mampu mengungkapkan kembali wacana lisan tentang topik **في بيت** dengan bahasa mereka sendiri

## 2> MATERI PEMBELAJARAN

### في بيت

تسكن عائلة أحمد في بيت كبير، وهي عائلة نشيطة كثيرًا. هذا والد أحمد في الحديقة يغسل السيارة، وهذه والدته في المطبخ تعدّ طعام الغداء، وهذه أخته في غرفة الطعام وهي تنظف المائدة وهذا جدّه في غرفة الجلوس وهو يجلس خلف الطاولة يستمع إلى الراديو، وهذه جدّته في الحمام وهي تغسل الملبس، وهذا أحمد في غرفة المكتبة وهو يقرأ.

في الظّهر تصلّي العائلة ثمّ تجلس حول المائدة وتتناول الغداء



## 3&gt; LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian
Pendahuluan 10 menit	Orientasi <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menarik perhatian siswa dengan cara mengucapkan salam</li> <li>- Guru memberikan motivasi pembelajaran</li> <li>- Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan kebersihan kelas.</li> <li>- Guru menanyakan materi yang telah lalu yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>- Guru memberikan acuan tentang tujuan dan manfaat pembelajaran kepada siswa</li> </ul>
Kegiatan Inti 60 menit	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membagikan materi terkait topik pembahasan</li> <li>▪ Guru membacakan teks bacaan sesuai topik <b>بيت في بيت</b> dan siswa diminta untuk menyimak dan memahami isi dari bacaan tersebut</li> </ul> Menanyai: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan kalau ada yang mau ditanyakan terkait materi pelajaran</li> <li>▪ Guru meminta siswa untuk menyebutkan kosa kata sulit dari tema pelajaran</li> </ul> Mengeksperimen/mengeksplorasi: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok</li> <li>▪ Guru meminta siswa/kelompok untuk mendiskusikan dan memahami materi yang telah diperdengarkan</li> <li>▪ Guru meminta siswa/kelompok mempresentasikan hasil menyimak (yang didiskusikan)</li> <li>▪ Guru meminta setiap siswa membacakan hasil diskusi yang telah diberikan</li> <li>▪ Guru memberikan waktu kepada murid untuk mempersiapkan diri untuk membaca keras dengan makna yang dipahami</li> <li>▪ Guru memberikan nilai kepada siswa yang telah membaca kan dengan benar</li> <li>▪ Guru mengulang kembali sesi ini sehingga murid bisa membaca dengan benar</li> </ul> Mengkomunikasikan: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta beberapa siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari</li> </ul>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



<p>© Hak cipta dan hak milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p>	<p>Asosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai materi yang telah dipelajari</li> <li>▪ Guru bersama murid menyimpulkan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>▪ Guru memberi pertanyaan kepada murid dan meminta murid untuk mengevaluasi pembelajaran hari ini</li> <li>▪ Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>▪ Guru bersama siswa membaca doa penutup majelis</li> </ul>
---	---

#### 4> PENDEKATAN PEMBELAJARAN

- Metode Qira'ah
- Strategi rediang aloud
- Diskusi

#### 5> ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat/bahan : spidol dan papan tulis.
2. Sumber pembelajaran : Berbahasa Arab untuk kelas VIII Madrasah Tsanawiyah, Sumber lain yang relevan





## 6> PENILAIAN

### Rubrik Penilaian

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

رقم	إسم	مؤشرات التقويم
		<div>دقة في النطق باللهجة</div> <div>الدقة في وضع و بلفظ</div> <div>استيعاب المعنى</div> <div>استيعاب المفردات</div> <div>طلاقة في القراءة</div>
١	الطلاب ١	
٢	الطلاب ٢	
٣	الخ	

Mengetahui  
Guru Bahasa Arab

Markitin, S. Th. i

Pekanbaru, 17 Februari 2020

Mahasiswa Peneliti

Riska Sawitri

Mengetahui  
Kepala Madrasah



M. Yasin, S. pd. I





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### KELAS EKSPERIMEN

Sekolah / Madrasah	: Mts Al-Islahiyah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: VIII / 2
Materi Pokok	: العمرة
Sub- Materi Pokok	: قراءة
Pertemuan Ke	: 7 dan 8
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

#### A. KOMPETENSI INTI

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam  
 KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsif dan menunjukkan sikap pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.  
 KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah yang terjadi dimasyarakat.  
 KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

#### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- Menyadari bahwa kemampuan mendengar adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.

#### 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman

3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik العمرة

3.2 baik secara lisan maupun tertulis

3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : العمرة

#### C. INDIKATOR PENCAPAIAN :

- Mengidentifikasi bacaan tentang العمرة
- Mengucapkan bacaan tentang topik العمرة dengan lafal dan intonasi yang benar
- Mengetahui tentang topik العمرة
- Mengetahui isi wacana lisan tentang topik العمرة
- Mengungkapkan kembali wacana lisan tentang topik العمرة dengan bahasa mereka sendiri

#### 1> TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

- Mampu mengidentifikasi bacaan tentang teks : العمرة
- Mampu mengucapkan bacaan tentang topik العمرة dengan lafal dan intonasi yang benar
- Mampu mengetahui arti mufrodat tentang topik المهنة الطّبيّة
- Mampu mengetahui isi wacana lisan tentang topik المهنة الطّبيّة
- Mampu mengungkapkan kembali wacana lisan tentang topik المهنة الطّبيّة dengan bahasa mereka sendiri

#### 2> MATERI PEMBELAJARAN

##### العمرّة

أحمد من ماليزيا وهو مسافر إلى مكّة المكرّمة للعمرة، وصل أحمد مبكراً إلى المطار.

الطائرة متأخرة. ذهب أحمد إلى استراحة المطار وجلس ينتظر الطائرة القادمة من جدّة.

وصلت الطائرة الآن، ارتدى أحمد ملابس الإحرام وأسرع إلى الطائرة. ركب أحمد الطائرة وجلس بالقرب من

النافذة ثم فتح المصحف ليقراً القرآن الكريم.



الطائرة تطير الان فوق مطار جدة ثم تهبط بسلام، ينزل أحمد من الطائرة ثم يحمل حقيبته ويسرع إلى صالة المطار.

### LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian
Pendahuluan 10 menit	<b>Orientasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menarik perhatian siswa dengan cara mengucapkan salam</li> <li>- Guru memberikan motivasi pembelajaran</li> <li>- Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan kebersihan kelas.</li> <li>- Guru menanyakan materi yang telah lalu yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>- Guru memberikan acuan tentang tujuan dan manfaat pembelajaran kepada siswa</li> </ul>
Kegiatan Inti 60 menit	<b>Mengamati:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membagikan materi terkait topik pembahasan</li> <li>▪ Guru membacakan teks bacaan sesuai topik <b>العمرة</b> dan siswa diminta untuk menyimak dan memahami isi dari bacaan tersebut</li> </ul> <b>Menanyai:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan kalau ada yang mau ditanyakan terkait materi pelajaran</li> <li>▪ Guru meminta siswa untuk menyebutkan kosa kata sulit dari tema pelajaran</li> </ul> <b>Mengeksperimen/mengeksplorasi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok</li> <li>▪ Guru meminta siswa/kelompok untuk mendiskusikan dan memahami materi yang telah diperdengarkan</li> <li>▪ Guru meminta siswa/kelompok mempresentasikan hasil menyimak (yang didiskusikan)</li> <li>▪ Guru meminta setiap siswa membacakan hasil diskusi yang telah diberikan</li> <li>▪ Guru memberikan waktu kepada murid untuk memperiappkan diri untuk membaca keras dengan makna yang dipahami</li> <li>▪ Guru memberikan nilai kepada siswa yang telah</li> </ul>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membaca kan dengan benar

- Guru mengulang kembali sesi ini sehingga murid bisa membaca dengan benar

Mengkomunikasikan:

- Guru meminta beberapa siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari

Asosiasi:

- Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai materi yang telah dipelajari

Penutup  
10 menit

- Guru bersama murid menyimpulkan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan yang berlangsung
- Guru memberi pertanyaan kepada murid dan meminta murid untuk mengevaluasi pembelajaran hari ini
- Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya.
- Guru bersama siswa membaca doa penutup majelis

4> PENDEKATAN PEMBELAJARAN

- Strategi Reading Aloud
- Metode Qira'ah
- Diskusi

5> ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat/bahan : spidol dan papan tulis.
2. Sumber pembelajaran : Berbahasa Arab untuk kelas VIII Madrasah Tsanawiyah, Sumber lain yang relevan

UIN SUSKA RIAU





## 6> PENILAIAN

### Rubrik Penilaian

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

رقم	إسم	مؤشرات التقويم
١	الطلاب ١	<div>دقة في النطق باللهجة</div> <div>الدقة في وضع و بلفظ</div> <div>استيعاب المعنى</div> <div>استيعاب المفردات</div> <div>طلاقة في القراءة</div>
٢	الطلاب ٢	
٣	الخ	

Mengetahui  
Guru Bahasa Arab

Markitin, S. Th. i

Pekanbaru, 24 Februari 2020

Mahasiswa Peneliti

Riska Sawitri

Mengetahui  
Kepala Madrasah





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### KELAS KONTROL

Sekolah / Madrasah	: Mts Al-Islahiyah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: VIII / 2
Materi Pokok	: المهنة الطَّيِّبَة
Sub- Materi Pokok	: القراءة
Pertemuan Ke	: 1 dan 2
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

### A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam  
 KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsif dan menunjukkan sikap pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.  
 KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah yang terjadi dimasyarakat.  
 KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- Menyadari bahwa kemampuan mendengar adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.
- Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik المهنة الطَّيِّبَةُ
- 3.2 baik secara lisan maupun tertulis
- 3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : المهنة الطَّيِّبَةُ

#### INDIKATOR PENCAPAIAN :

1. Mengidentifikasi bacaan tentang المهنة الطَّيِّبَةُ
2. Mengucapkan bacaan tentang topik المهنة الطَّيِّبَةُ dengan lafal dan intonasi yang benar
3. Mengetahui tentang topik المهنة الطَّيِّبَةُ
4. Mengetahui isi wacana lisan tentang topik المهنة الطَّيِّبَةُ
5. Mengungkapkan kembali wacana lisan tentang topik المهنة الطَّيِّبَةُ dengan bahasa mereka sendiri

#### 1> TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

1. Mampu mengidentifikasi bacaan tentang teks : المهنة الطَّيِّبَةُ
2. Mampu mengucapkan bacaan tentang topik المهنة الطَّيِّبَةُ dengan lafal dan intonasi yang benar
3. Mampu mengetahui arti mufrodat tentang topik المهنة الطَّيِّبَةُ
4. Mampu mengetahui isi wacana lisan tentang topik المهنة الطَّيِّبَةُ
5. Mampu mengungkapkan kembali wacana lisan tentang topik المهنة الطَّيِّبَةُ dengan bahasa mereka sendiri

#### 2> MATERI PEMBELAJARAN

##### المهنة الطَّيِّبَةُ

كما عرفنا، كل مهنة الإنسان مُهمَّةٌ، له أثر عظيمٌ لحياة الإنسان، مثل المهنة الطَّيِّبَةُ.





فكر، كيف إذا كانت هذه المهنة لا توجد؟ طبعاً، لا أحد يستطيع ليفحص مرضه وصعب الإنسان ليبحث عن الدواء. نحن نعرف المهنة التي تتعلق بمهنة الطَّيِّب كطبيب القلب، طبيب العين، طبيب الأذن، والأنف، والحنجرة، ممرض أو ممرضة وصيدي.

في المهنة الطَّيِّبَة يستعمل أطباء أدوات الطَّيِّبَة كسماعة الطَّيِّب ومقياس الحرارة وميزان ووصف وإبرة الحقنة. إستعمل أطباء تلك الأدوات أكثرها حين علاج المرضى.

من يريد أن يكون طبيباً، لابد أن يتعلم عن الطَّيِّبَة. إما طبَّ النَّبَوِيِّ وإما طبَّ التَّقْلِيدِيِّ. أما طبَّ النَّبَوِيِّ نستطيع أن نتعلمه بثمن أرخص من طبَّ التَّقْلِيدِيِّ. المثل من طبَّ النَّبَوِيِّ هو الحجامة وشرب العسل أو حبة السوداء. أما طبَّ التَّقْلِيدِيِّ ثمنه غلي جداً لأننا لابد أن نطلب علومه في كلية أو كلية الأجزاء في الجامعة. الدواء في طبَّ التَّقْلِيدِيِّ يتكوّن على الأدوية الكيميائية.

### 3> LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

kegiatan	Uraian
Pendahuluan 10 menit	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menarik perhatian siswa dengan cara mengucapkan salam</li> <li>- Guru memberikan motivasi pembelajaran</li> <li>- Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan kebersihan kelas.</li> <li>- Guru menanyakan materi yang telah lalu yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>- Guru memberikan acuan tentang tujuan dan manfaat pembelajaran kepada siswa</li> </ul>
Kegiatan Inti 60 menit	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membagikan materi terkait topik pembahasan</li> <li>▪ Guru membacakan teks bacaan sesuai topik المهنة الطَّيِّبَة dan siswa diminta untuk menyimak dan memahami isi dari bacaan tersebut</li> </ul> <p>Menanyai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan kalau ada yang mau ditanyakan terkait materi pelajaran</li> <li>▪ Guru meminta siswa untuk menyebutkan kosa kata sulit dari tema pelajaran</li> </ul>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

<p>Mengeksperimen/mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok</li> <li>Guru meminta siswa/kelompok untuk mendiskusikan dan memahami materi yang telah diperdengarkan</li> <li>Guru meminta siswa/kelompok mempresentasikan hasil menyimak (yang didiskusikan)</li> <li>Guru meminta setiap siswa membacakan hasil diskusi yang telah diberikan</li> <li>Guru memberikan waktu kepada murid untuk mempersiapkan diri untuk membaca keras dengan makna yang dipahami</li> <li>Guru memberikan nilai kepada siswa yang telah membaca dengan benar</li> <li>Guru mengulang kembali sesi ini sehingga murid bisa membaca dengan benar</li> </ul> <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta beberapa siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari</li> </ul> <p>Asosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai materi yang telah dipelajari</li> </ul>	<p>Penutup 10 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama murid menyimpulkan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>Guru memberi pertanyaan kepada murid dan meminta murid untuk mengevaluasi pembelajaran hari ini</li> <li>Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>Guru bersama siswa membaca doa penutup majelis</li> </ul>
---	---

4> PENDEKATAN PEMBELAJARAN

- Diskusi

5> ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

- Alat/bahan : spidol dan papan tulis.
- Sumber pembelajaran : Berbahasa Arab untuk kelas VIII Madrasah Tsanawiyah, Sumber lain yang relevan

6> PENILAIAN

## Rubrik Penilaian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

رقم	إسم	مؤشرات التقويم
١	الطلاب ١	دقة في النطق باللهجة الدقة في وضع و تلفظ استيعاب المعنى استيعاب المفردات طلاقة في القراءة
٢	الطلاب ٢	
٣	الخ	

Mengetahui

Guru Bahasa Arab



Markitin, S. Th. i

Pekanbaru, 6 Februari 2020

Mahasiswa Peneliti



Riska Sawitri

Mengetahui

Kepala Madrasah



M. Yasir, S. pd. I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

University of Sultan Syarif Kasim Riau



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### KELAS KONTROL

Sekolah / Madrasah	: Mts Al-Islahiyah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: VIII / 2
Materi Pokok	: الإغماء
Sub- Materi Pokok	: القراءة
Pertemuan Ke	: 3 dan 4
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

### A. KOMPETENSI INTI

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsif dan menunjukkan sikap pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah yang terjadi dimasyarakat.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- Menyadari bahwa kemampuan mendengar adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.
- Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik الإغماء
- 3.2 baik secara lisan maupun tertulis
- 3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : الإغماء

#### INDIKATOR PENCAPAIAN :

1. Mengidentifikasi bacaan tentang الإغماء
2. Mengucapkan bacaan tentang topik الإغماء dengan lafal dan intonasi yang benar
3. Mengetahui tentang topik الإغماء
4. Mengetahui isi wacana lisan tentang topik الإغماء
5. Mengungkapkan kembali wacana lisan tentang topik الإغماء dengan bahasa mereka sendiri

#### 1> TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

1. Mampu mengidentifikasi bacaan tentang teks : الإغماء
2. Mampu mengucapkan bacaan tentang topik الإغماء dengan lafal dan intonasi yang benar
3. Mampu mengetahui arti mufrodat tentang topik الإغماء
4. Mampu mengetahui isi wacana lisan tentang topik الإغماء
5. Mampu mengungkapkan kembali wacana lisan tentang topik الإغماء dengan bahasa mereka sendiri

#### 2> MATERI PEMBELAJARAN

الإغماء

منير هو طالب في المدرسة المتوسطة الإسلامية، ذات يوم، عندما يرجع من مدرسته بالحافلة يجلس منير خلف الرجل المدخن. هو لا يستطيع أن يتغير مكانه لانه الحافلة



مزدحمة بالناس. فيشعر بضيق النفس وارتكس وبوه. فلما يأفل من الحافلة ويمشي إلى بيته ففجأة أغمي عليه. فيرى أحد جاره ثم حمله إلى بيته. لما أستلقي في سريره، يفيق منير من ماله الحاصل ضغط دمه منخفض ونبضة قلبه ضعيف لأنه لا يستطيع أن يتنشق أكسجين بسبب يسمم الدخان السيجارة. فأعطي الطبيب وصفة الطَّيِّبَة لأُمِّ حبيبة ونصحه للرجوع وتناول دواء الربو وتنهاه عن قرب الأشخاص الذين يشربون الدخان

### 3. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian
Pendahuluan 10 menit	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menarik perhatian siswa dengan cara mengucapkan salam</li> <li>- Guru memberikan motivasi pembelajaran</li> <li>- Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan kebersihan kelas.</li> <li>- Guru menanyakan materi yang telah lalu yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>- Guru memberikan acuan tentang tujuan dan manfaat pembelajaran kepada siswa</li> </ul>
Kegiatan Inti 60 menit	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membagikan materi terkait topik pembahasan</li> <li>▪ Guru membacakan teks bacaan sesuai topik الإغماء dan siswa diminta untuk menyimak dan memahami isi dari bacaan tersebut</li> </ul> <p>Menanyai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan kalau ada yang mau ditanyakan terkait materi pelajaran</li> <li>▪ Guru meminta siswa untuk menyebutkan kosa kata sulit dari tema pelajaran</li> </ul> <p>Mengeksperimen/mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok</li> <li>▪ Guru meminta siswa/kelompok untuk mendiskusikan dan memahami materi yang telah diperdengarkan</li> <li>▪ Guru meminta siswa/kelompok mempresentasikan hasil menyimak (yang didiskusikan)</li> <li>▪ Guru meminta setiap siswa membacakan hasil diskusi</li> </ul>

3. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>yang telah diberikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan waktu kepada murid untuk memperiapkkan diri untuk membaca keras dengan makna yang dipahami</li> <li>Guru memberikan nilai kepada siswa yang telah membaca kan dengan benar</li> <li>Guru mengulang kembali sesi ini sehingga murid bisa membaca dengan benar</li> </ul> <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta beberapa siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari</li> </ul> <p>Asosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai materi yang telah dipelajari</li> </ul>	
<p>Penutup 10 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama murid menyimpulkan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>Guru memberi pertanyaan kepada murid dan meminta murid untuk mengevaluasi pembelajaran hari ini</li> <li>Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>Guru bersama siswa membaca doa penutup majelis</li> </ul>

4> PENDEKATAN PEMBELAJARAN

- Diskusi

5> ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

- Alat/bahan : spidol dan papan tulis.
- Sumber pembelajaran : Berbahasa Arab untuk kelas VIII Madrasah Tsanawiyah, Sumber lain yang relevan





## 6> PENILAIAN

### Rubrik Penilaian

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

رقم	إسم	مؤشرات التقويم
		دقة في النطق باللهجة الدقة في وضع و بلفظ استيعاب المعنى استيعاب المفردات طلاقة في القراءة
١	الطلاب ١	
٢	الطلاب ٢	
٣	الخ	

Mengetahui  
Guru Bahasa Arab

Markitin, S. Th. i

Pekanbaru, 13 Februari 2020

Mahasiswa Peneliti

Riska Sawitri

Mengetahui  
Kepala Madrasah



M. Yaser, S. pd. I



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### KELAS KONTROL

Sekolah / Madrasah	: Mts Al-Islahiyah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: VIII / 2
Materi Pokok	: العبرة
Sub- Materi Pokok	: قراءة
Pertemuan Ke	: 5 dan 6
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

#### A. KOMPETENSI INTI

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam  
 KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsif dan menunjukkan sikap pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.  
 KI3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah yang terjadi dimasyarakat.  
 KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

#### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- Menyadari bahwa kemampuan mendengar adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.**

**1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:**

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.**

2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman

3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik **العمرة**

3.2 baik secara lisan maupun tertulis

3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : **العمرة**

**INDIKATOR PENCAPAIAN :**

1. Mengidentifikasi bacaan tentang **العمرة**
2. Mengucapkan bacaan tentang topik **العمرة** dengan lafal dan intonasi yang benar
3. Mengetahui tentang topik **العمرة**
4. Mengetahui isi wacana lisan tentang topik **العمرة**
5. Mengungkapkan kembali wacana lisan tentang topik **العمرة** dengan bahasa mereka sendiri

**1> TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

1. Mampu mengidentifikasi bacaan tentang teks : **العمرة**
2. Mampu mengucapkan bacaan tentang topik **العمرة** dengan lafal dan intonasi yang benar
3. Mampu mengetahui arti mufrodat tentang topik **المهنة الطبيّة**
4. Mampu mengetahui isi wacana lisan tentang topik **المهنة الطبيّة**
5. Mampu mengungkapkan kembali wacana lisan tentang topik **المهنة الطبيّة** dengan bahasa mereka sendiri

**2> MATERI PEMBELAJARAN**

**العمرة**

أحمد من ماليزيا وهو مسافر إلى مكّة المكرّمة للعمرة، وصل أحمد مبكراً إلى المطار.

الطائرة متأخرة. ذهب أحمد إلى استراحة المطار وجلس ينتظر الطائرة القادمة من جدّة.

وصلت الطائرة الآن، ارتدى أحمد ملابس الإحرام وأسرع إلى الطائرة. ركب أحمد الطائرة وجلس بالقرب من

النافذة ثم فتح المصحف ليقراً القرآن الكريم.





الطائرة تطير الان فوق مطار جدة ثم تهبط بسلام، ينزل أحمد من الطائرة ثم يحمل حقيبته ويسرع إلى صالة المطار.

### LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian
Pendahuluan 10 menit	<b>Orientasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menarik perhatian siswa dengan cara mengucapkan salam</li> <li>- Guru memberikan motivasi pembelajaran</li> <li>- Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan kebersihan kelas.</li> <li>- Guru menanyakan materi yang telah lalu yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>- Guru memberikan acuan tentang tujuan dan manfaat pembelajaran kepada siswa</li> </ul>
Kegiatan Inti 60 menit	<b>Mengamati:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membagikan materi terkait topik pembahasan</li> <li>▪ Guru membacakan teks bacaan sesuai topik <b>العمرة</b> dan siswa diminta untuk menyimak dan memahami isi dari bacaan tersebut</li> </ul> <b>Menanyai:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan kalau ada yang mau ditanyakan terkait materi pelajaran</li> <li>▪ Guru meminta siswa untuk menyebutkan kosa kata sulit dari tema pelajaran</li> </ul> <b>Mengeksperimen/mengeksplorasi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok</li> <li>▪ Guru meminta siswa/kelompok untuk mendiskusikan dan memahami materi yang telah diperdengarkan</li> <li>▪ Guru meminta siswa/kelompok mempresentasikan hasil menyimak (yang didiskusikan)</li> <li>▪ Guru meminta setiap siswa membacakan hasil diskusi yang telah diberikan</li> <li>▪ Guru memberikan waktu kepada murid untuk memperiappkan diri untuk membaca keras dengan makna yang dipahami</li> <li>▪ Guru memberikan nilai kepada siswa yang telah</li> </ul>

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<p><b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b></p> <p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>membaca kan dengan benar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengulang kembali sesi ini sehingga murid bisa membaca dengan benar</li> </ul> <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta beberapa siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari</li> </ul> <p>Asosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai materi yang telah dipelajari</li> </ul>
<p>Penutup 10 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama murid menyimpulkan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>Guru memberi pertanyaan kepada murid dan meminta murid untuk mengevaluasi pembelajaran hari ini</li> <li>Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>Guru bersama siswa membaca doa penutup majelis</li> </ul>

#### 4> PENDEKATAN PEMBELAJARAN

- Diskusi

#### 5> ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

- Alat/bahan : spidol dan papan tulis.
- Sumber pembelajaran : Berbahasa Arab untuk kelas VIII Madrasah Tsanawiyah, Sumber lain yang relevan

1. Dituntut mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## 6> PENILAIAN

### Rubrik Penilaian

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

رقم	إسم	مؤشرات التقويم
١	الطلاب ١	<div>دقة في النطق باللهجة</div> <div>الدقة في وضع و بلفظ</div> <div>استيعاب المعنى</div> <div>استيعاب المفردات</div> <div>طلاقة في القراءة</div>
٢	الطلاب ٢	
٣	الخ	

Mengetahui  
Guru Bahasa Arab

Markitin, S. Th. i

Pekanbaru, 20 Februari 2020

Mahasiswa Peneliti

Riska Sawitri

Mengetahui  
Kepala Madrasah



M. Yason, S. pd. I





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### KELAS KONTROL

Sekolah / Madrasah	: Mts Al-Islahiyah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: VIII / 2
Materi Pokok	: في بيت
Sub- Materi Pokok	: قراءة
Pertemuan Ke	: 7 dan 8
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

#### A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam  
 KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsif dan menunjukkan sikap pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.  
 KI3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah yang terjadi dimasyarakat.  
 KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

#### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- Menyadari bahwa kemampuan mendengar adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.

### 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman

3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik **في بيت**

3.2 baik secara lisan maupun tertulis

3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : **في بيت**

## INDIKATOR PENCAPAIAN :

- Mengidentifikasi bacaan tentang **في بيت**
- Mengucapkan bacaan tentang topik **في بيت** dengan lafal dan intonasi yang benar
- Mengetahui tentang topik **في بيت**
- Mengetahui isi wacana lisan tentang topik **في بيت**
- Mengungkapkan kembali wacana lisan tentang topik **في بيت** dengan bahasa mereka sendiri

## 1> TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

- Mampu mengidentifikasi bacaan tentang teks : **في بيت**
- Mampu mengucapkan bacaan tentang topik **في بيت** dengan lafal dan intonasi yang benar
- Mampu mengetahui arti mufrodat tentang topik **في بيت**
- Mampu mengetahui isi wacana lisan tentang topik **في بيت** Mampu mengungkapkan kembali wacana lisan tentang topik **في بيت** dengan bahasa mereka sendiri

## 2> MATERI PEMBELAJARAN

### في بيت

تسكن عائلة أحمد في بيت كبير، وهي عائلة نشيطة كثيرًا. هذا والد أحمد في الحديقة يغسل السيارة، وهذه والدته في المطبخ تعدّ طعام الغداء، وهذه أخته في غرفة الطعام وهي تنظف المائدة وهذا جدّه في غرفة الجلوس وهو يجلس خلف الطاولة يستمع إلى الراديو، وهذه جدّته في الحمام وهي تغسل الملبس، وهذا أحمد في غرفة المكتبة وهو يقرأ.

في الظّهر تصليّ العائلة ثمّ تجلس حول المائدة وتتناول الغداء



## 3&gt; LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian
Pendahuluan 10 menit	Orientasi <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menarik perhatian siswa dengan cara mengucapkan salam</li> <li>- Guru memberikan motivasi pembelajaran</li> <li>- Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan kebersihan kelas.</li> <li>- Guru menanyakan materi yang telah lalu yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>- Guru memberikan acuan tentang tujuan dan manfaat pembelajaran kepada siswa</li> </ul>
Kegiatan Inti 60 menit	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membagikan materi terkait topik pembahasan</li> <li>▪ Guru membacakan teks bacaan sesuai topik <b>بيت في بيت</b> dan siswa diminta untuk menyimak dan memahami isi dari bacaan tersebut</li> </ul> Menanyai: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan kalau ada yang mau ditanyakan terkait materi pelajaran</li> <li>▪ Guru meminta siswa untuk menyebutkan kosa kata sulit dari tema pelajaran</li> </ul> Mengeksperimen/mengeksplorasi: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok</li> <li>▪ Guru meminta siswa/kelompok untuk mendiskusikan dan memahami materi yang telah diperdengarkan</li> <li>▪ Guru meminta siswa/kelompok mempresentasikan hasil menyimak (yang didiskusikan)</li> <li>▪ Guru meminta setiap siswa membacakan hasil diskusi yang telah diberikan</li> <li>▪ Guru memberikan waktu kepada murid untuk mempersiapkan diri untuk membaca keras dengan makna yang dipahami</li> <li>▪ Guru memberikan nilai kepada siswa yang telah membaca kan dengan benar</li> <li>▪ Guru mengulang kembali sesi ini sehingga murid bisa membaca dengan benar</li> </ul> Mengkomunikasikan: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta beberapa siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari</li> </ul>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.





<p>© Hak cipta dan hak milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>Asosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai materi yang telah dipelajari</li> <li>▪ Guru bersama murid menyimpulkan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>▪ Guru memberi pertanyaan kepada murid dan meminta murid untuk mengevaluasi pembelajaran hari ini</li> <li>▪ Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>▪ Guru bersama siswa membaca doa penutup majelis</li> </ul>
--	---

#### 4> PENDEKATAN PEMBELAJARAN

- Diskusi

#### 5> ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat/bahan : spidol dan papan tulis.
2. Sumber pembelajaran : Berbahasa Arab untuk kelas VIII Madrasah Tsanawiyah, Sumber lain yang relevan



## 6> PENILAIAN

### Rubrik Penilaian

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

رقم	إسم	مؤشرات التقويم
		<div>دقة في النطق باللهجة</div> <div>الدقة في وضع و بلفظ</div> <div>استيعاب المعنى</div> <div>استيعاب المفردات</div> <div>طلاقة في القراءة</div>
١	الطلاب ١	
٢	الطلاب ٢	
٣	الخ	

Mengetahui  
Guru Bahasa Arab

Markitin, S. Th. i

Pekanbaru, 27 Februari 2020

Mahasiswa Peneliti

Riska Sawitri

Mengetahui  
Kepala Madrasah



M. Yasser, S. pd. I



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الرقم	الملاحظة	نوع
١	تفتح المدرسة الدرس بقراءة البسملة والدعاء معا	
٢	تقوم المدرسة بالتعليق عن الدرس المضي	
٣	تبدأ المدرسة بتوجيه الطلاب إلى الموضوع يعلمه	
٤	بين المدرسة أن يعلمه بطريقة القراءة و استراتيجية <i>Rediang aloud</i>	
٥	تقرأ المدرسة النص بصوت عال	
٦	تأمر المدرسة الطلاب لقراءة النص بعدها	
٧	تأمر المدرسة الطلاب لتكرار المفردات الصعبة	
٨	تلاخص المدرسة الدرس مع الطلاب	

Mengetahui  
Guru Bahasa Arab

Markitin, S. Th. i

Pekanbaru, 3 Februari 2020

Mengetahui  
Kepala Madrasah



M. Yasser, S. pd. I

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

رقم	عملية مهارة القراءة	النتيجة			
		ناقص	كافي	جيد	العدد
١	دقة في النطق باللهجة				
٢	الدقة في وضع و بلفظ				
٣	استيعاب المعنى				
٤	استيعاب المفردات				
٥	طلاقة في القراءة				

Mengetahui  
Guru Bahasa Arab



Markitin, S. Th. i

Pekanbaru, 3 Februari 2020

Mengetahui

Kepala Madrasah



M. Yaser, S. pd. I



## الاختبار القبلي والبعدي

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هَذِهِ مَرَأَةٌ نَشِيطَةٌ اسْمُهَا تَبَارَ إِسْحَاقُ . هِيَ تَعْمَلُ فِي دَارِ النَّشْرِ مُنْذُ أَرْبَعِ سَنَوَاتٍ كَالْمُحَرِّرَةِ  
الآنَ تَسْكُنُ فِي السَّكَنِ قُرْبِ مَنْ مَكَانِ عَمَلِهَا . فِي السَّكَنِ ثَمَانِ حُجَرَاتٍ وَ فِي كُلِّ حُجْرَةٍ مَرَأَةٌ  
وَاحِدَةٌ . لِكُلِّ مَرَأَةٍ مِهْنَةٌ مُخْتَلِفَةٌ .

هَذِهِ مَرْيَمُ عَارِفٌ ، هِيَ مُوَظَّفَةٌ فِي مَصْنَعِ السُّكَّرِ . وَهَذِهِ صَافِي ، هِيَ مُمَرِّضَةٌ فِي الْمُسْتَشْفَى  
الْإِسْلَامِيَّةِ وَ هِيَ تَأْتِي مِنْ خَارِجِ الْجَزِيرَةِ . تِلْكَ سَلْفِي ، هِيَ مُدْرِسَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ ، تُعَلِّمُ دَرَسَ اللُّغَةِ  
الْعَرَبِيَّةِ كُلَّ يَوْمٍ إِلَّا يَوْمَ الْجُمُعَةِ . أَمَّا فَاطِمَةُ هِيَ طَبِيبَةُ الْبَيْطَرِيّ ، تُفَحِّصُ وَ تُدَاوِي الْحَيَوَانَ الْمَرْبِيَّةَ .  
وَأَمَّا فَارِدَةُ وَ سِسْكَى وَ شَيْفَى . أَمَّا فَارِدَةُ هِيَ مُهَنْدِسَةُ الْمَعْمَارِيّ ، هِيَ  
مَاهِرَةٌ فِي تَصْمِيمِ الْبُنْيَانِ كَالْبُيُوتِ وَالْمَسْجِدِ وَ الشَّقَّةِ وَ الْفُنْدُقِ وَ الْعِمَارَةِ وَ الْجِسْرِ وَ الْحَدِيقَةِ الْعَامَّةِ .  
أَمَّا سِسْكَى هِيَ حَيَّاطَةٌ . طُولَ الْيَوْمِ ، هِيَ تَخِيطُ الْمَلَابِسَ كَالْقَمِيصِ وَالْجَاكِيتِ وَالسُّتْرَةِ وَالْبَنْطَلُونَ وَ غَيْرِ  
ذَلِكَ . وَ أَمَّا شَيْفَى هِيَ مُذِيعَةُ الرَّدْيُو . هِيَ تُذِيعُ كُلَّ شَيْءٍ وَ تَتَعَلَّقُ بِأُمُورِ الْإِسْلَامِ وَ تُذِيعُ أَخْبَارًا صَحِيحَةً  
عَنِ الْإِسْلَامِ وَالْعَامَّةِ . ذَلِكَ مِهْنَةُ أَصْدِقَائِي فِي السَّكَنِ .

UIN SUSKA RIAU



## الإختبار بعدي

هذه امرأة نشطة اسمها تيار إسحاق . هي تعمل في دار النشر منذ أربع سنوات ككاتبة. تسكن في السكن قريب من مكان عملها. في السكن ثمان حجرات و في كل حجرات امرأة واحدة. لكل امرأة مهنة مختلفة.

هذه مريم عارف، هي موظفة في مصنع السكر. وهذه صافي، هي ممرضة في المستشفى الإسلامية و هي تأتي من خارج الجزيرة. تلك سافي، هي مدرسة في المدرسة الثانوية، تعلم في اللغة العربية كل يوم إلا يوم الجمعة. أما فاطمة هي طبيبة البيطري، تفحص و تداوي الحيوان المريض. وثلاثة اخر، هي فاردة و سسكى و شيفى. أما فاردة هي مهندسة المعماري، هي ماهرة في تصميم البنايات كالبيوت والمسجد والفندق والعمارة والجسر والحديقة العامة. أم سسكى هي خياطة. طول اليوم، هي تخطط الملابس كالقميص والجاكيت والسترة والبنطلون و غير ذلك. و أما شيفى هي مذيعة الرديو. هي تذيع كل شيء وتعلق بأمر الإسلام وتذيع أخبارا صحيحة عن الإسلام والعامة. ذلك مهنة أصدقائي في السكن.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



## DOKUMENTASI

© H



Riau



UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


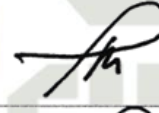


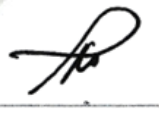






**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Hak cipta dilindungi undang-undang
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Nama yang dibimbing :  
 2. Seminar usul Penelitian :  
 3. Penulisan Laporan Penelitian :  
 4. Nama Pembimbing : Dr. Nelly Yusro, S. Ag, M. Ag  
 5. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19720131 199603 2 002  
 6. Nama Mahasiswa : Riska Sawitri  
 7. Nomor Induk Mahasiswa : 11712202753  
 8. Kegiatan :

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
September 2019	Bimbingan judul		
Oktober 2019	Bimbingan Bab II		
Desember 2019	Bimbingan Bab III dan Acc		
Juni 2020	Bimbingan Skripsi		
September 2020	Bimbingan Skripsi		
11/10/2020	Acc skripsi		

Pekanbaru, 11 Oktober 2020  
 Pembimbing,

  
 Dr. Nelly Yusro, S. Ag, M. Ag  
 NIP. 19720131 199603 2 002



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Und. 4/F.II.4/PP.00.9/15545/2019

Pekanbaru, 28 Oktober 2019

**Pembimbing Skripsi**

Kepada  
Yth. Dr. Nelly Yusra, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RISKSA SAWITRI  
NIM : 11712202753  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : Efektivitas Penerapan Metode Qira'ah dengan Menggunakan Strategi Reading Aloud dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca pada Siswa Siswi Kelas VIII MTs Al-ishlahiyah  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara diucapkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag  
NIP. 19660924 199503 1 002

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU  
Pembimbing Skripsi

UIN SUSKA RIAU  
Pembimbing Skripsi

UIN SUSKA RIAU  
Pembimbing Skripsi

UIN SUSKA RIAU  
Pembimbing Skripsi

UIN SUSKA RIAU  
Pembimbing Skripsi





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Un. 04/F.II.4/PP.00.9/18466/2019

Pekanbaru, 26 Desember 2019

**Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
MTs Al-Islahiyah Pancur  
di  
Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

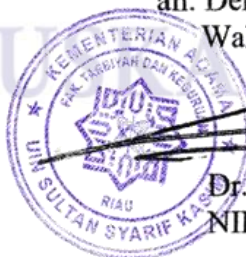
Nama : RISKSA SAWITRI  
NIM : 11712202753  
Semester/Tahun : V (Lima)/ 2019  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

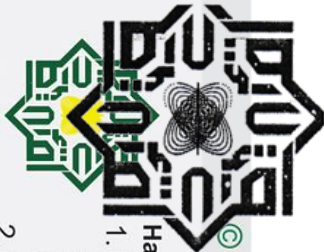
Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan  
Wakil Dekan III



Dr. Drs. Nursalim, M.Pd  
NIP. 19660410 199303 1 005



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 13 Januari 2020 M

Un.04/F.II/PP.00.9/416/2020

Biasa

(Satu) Proposal

**Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada

Yth. Gubernur Riau

q. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu

Provinsi Riau

Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RISKSA SAWITRI  
NIM : 11712202753  
Semester/Tahun : V (Lima)/ 2020  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Efektivitas penerapan metode qira'ah dengan menggunakan strategi Reading aloud dalam meningkatkan keterampilan membaca pada siswa siswi kelas VIII MTs Al-ishlahiyah

Lokasi Penelitian : MTs Al-Islahiyah Pancur

Waktu Penelitian : 3 Bulan (13 Januari 2020 s.d 13 April 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor

Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag  
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

2. Dila  
ang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dila  
ang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. P  
ngutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
b. P  
ngutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.





**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/29667  
TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : 04/F.II/PP.00.9/416/2020 Tanggal 13 Januari 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Nama              | : RISKSA SAWITRI   |
| 2. NIM / KTP         | : 117122027530   |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN BAHASA ARAB   |
| 4. Jenjang           | : S1   |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE QIRAAH DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI READING ALOUD DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PADA SISWA SISWI KELAS VIII MTS AL-ISHLAHYAH |
| 7. Lokasi Penelitian | : MTS AL-ISHLAHYAH   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.  
Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.  
Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 14 Januari 2020



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:  
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL  
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
PROVINSI RIAU**

EVAREFITA, SE, M.Si  
Pembina Utama Muda  
NIP. 19720628 199703 2 004

**Tembusan**

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Indragiri Hilir
3. Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Tembilahan
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Berangkutan





PEMERINTAH KABUPATEN INDRAGIRI HILIR  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

Gedung Eks Multiyears (Lantai 4) Jl. Swarna Bumi Tembilahan  
 Telephone (0768) 22904, Faximile (0768) 21383

**REKOMENDASI PENELITIAN  
 DAN PENGUMPULAN DATA (SURVEY)**

Nomor : 070/BKBP-POLMAS/2020/41

KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK KABUPATEN INDRAGIRI HILIR, berdasarkan Surat dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu satu pintu Provinsi Riau Nomor : 50/DPP/PS/2020/IZIN-RISET/29667 Tanggal 14 Januari 2020, Tentang Pelaksanaan kegiatan **Riset** dan Pengumpulan Data Untuk Bahan **Skripsi**, dengan ini memberikan Rekomendasi kepada :

Nama : **RISKA SAWITRI**  
 NIM : 117122027530  
 Program studi/Jenjang : Pendidikan Bahasa Arab/ S1  
 Alamat : Parit 02 Sungai akar  
 Judul Penelitian : **EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE QIRA'AH DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI READING ALOUD DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PADA SISWA SISWI VIII MTS AL-ISHLAHIYAH**  
 Lokasi Penelitian : **MTS AL-ISHLAHIYAH KECAMATAN KERITANG**

Untuk melakukan penelitian dan pengumpulan data dengan ketentuan :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang tidak ada hubungannya dengan penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan penelitian selama 3 (tiga) bulan terhitung mulai tanggal 12 Februari s/d 12 Mei 2020.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan informasi dan data yang diperlukan dalam penelitian ini.

Tembilahan, 12 Februari 2020

a.n **KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK  
 KABUPATEN INDRAGIRI HILIR**

Kabid Kewaspadaan dan Pengawasan Orang Asing



**KAMALUDDIN, S.Sos, M.Si**

Pembina

NIP. 19711111 199503 1 003

**Tembusan : Disampaikan kepada Yth ;**  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN INDRAGIRI HILIR  
YAYASAN PONDOK PESANTERN AL-ISHLAHYAH  
MADRASAH TSANAWIYAH AL-ISHLAHYAH  
DESA PANCUR KECAMATAN KERITANG**



Jl. Lintas Samudra Parit.10 Setia Jaya Desa Pancur Kec. Keritang Kab. Indragiri Hilir 29274 No. HP : 081363579073

## **SURAT KETERANGAN PRA RISET**

Nomor : 050/MTs-PIS/S-KET/I/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Madrasah Tsanawiyah Al-Ishlahiyah Pancur Kec. Keritang Kab. Indragiri Hilir.

Nama : M. YASSIR, S.Pd.I  
Jabatan : Kepala Madrasah  
Sekolah : MTs Al-Ishlahiyah Pancur

Dengan ini Menerangkan Bahwa :

Nama : Riska Sawitri  
NIM : 11712202753  
Semester/Tahun: V ( Lima ) / 2019  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

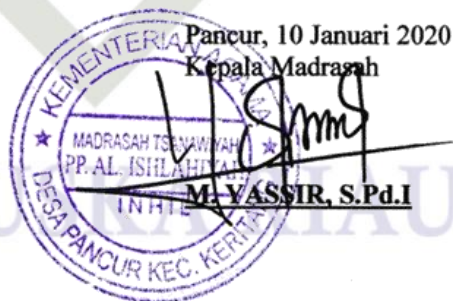
Bahwa yang bersangkutan akan melakukan Pra Riset di MTs Al-Ishlahiyah Pancur Mulai dari tanggal 01 Februari 2020 s/d 30 April 2020, dengan Judul **"EFEKTIVITAS PEMERAPAN METODE QIRA'AH MENGGUNAKAN STRATEGI READING ALOUD ( MEMBACA KERAS ) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PADA SISWA-SISWI KELAS VIII MTS AL-ISHLAHYAH PANCUR"**.

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat dan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan, maka akan diadakan perubahan sebagai mana mestinya.

Pancur, 10 Januari 2020

Kepala Madrasah

**M. YASSIR, S.Pd.I**



© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





KEMENTERIAN AGAMA  
KABUPATEN INDRAGIRI HILIR  
YAYASAN PONDOK PESANTERN AL-ISHLAHIYAH  
MADRASAH TSANAWIYAH AL-ISHLAHIYAH  
DESA PANCUR KECAMATAN KERITANG  
Jl. Lintas Samudra Parit. 10 Setia Jaya Desa Pancur Kec. Keritang Kab. Indragiri Hilir 29274  
Email : mtsp.alishlahiyah10@gmail.com No. HP : 085365538785



**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : MTs.PP.AL.I/298/V/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah PP Al-Ishlahiyah Pancur Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir, menerangkan bahwa :

Nama  
NIM  
Fakultas  
Jurusan  
Jenjang

: **RISKA SAWITRI**  
: 11712202753  
: Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU  
: Pendidikan Bahasa Arab  
: S1

Yang bersangkutan telah mengadakan penelitian di Madrasah Tsanawiyah PP Al-Ishlahiyah pancur terhitung tanggal 01 Februari s/d 30 April 2020 guna penulisan skripsi dengan judul : "EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE QIRA'AH DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI READING ALOUD DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PADA SISWA MTs Al-Islahyah PANCUR".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pancur, 04 Mei 2020

Kepala Madrasah  
MTs PP Al-Ishlahiyah Pancur  
  
AL-FAHRI, S.Pd.I

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR WILAYAH KEMENTERIAN AGAMA**  
**PROVINSI RIAU**

Jalan Jenderal sudirman No. 235 Kotak Pos 11311 Pekanbaru (28011)  
 Telepon (0761) 24224; Faksimile (0761) 242242  
 Website : riau.kemenag.go.id

**REKOMENDASI**

Nomor : B-04 /Kw.04.1/2/Kp.01.1/01/2020

Berdasarkan Rekomendasi dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : Un.04/F.00.9/452/2020 tanggal 14 Januari 2020 perihal rekomendasi tentang pelaksanaan kegiatan Riset/Penelitian dan Pengumpulan data untuk bahan Skripsi, dengan ini **Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Riau Memberikan Rekomendasi Penelitian** kepada

<b>Nama</b>	: <b>RISKA SAWITRI</b>
<b>NIM</b>	: <b>11712202753</b>
<b>Program Studi</b>	: <b>PENDIDIKAN BAHASA ARAB</b>
<b>Genjang</b>	: <b>S1</b>
<b>Alamat</b>	: <b>PEKANBARU</b>
<b>Judul Penelitian</b>	: <b>EFIKTIVITAS PENERAPAN METODE QIRA'AH DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI READING ALOUD DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PADA SISWA SISWI KELAS VIII MTs AL-ISLAHIYAH</b>
<b>Lokasi Penelitian</b>	: <b>MTs AL-ISLAHIYAH</b>

Rekomendasi Riset/Penelitian diberikan dengan ketentuan :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini;
2. Adapun Rekomendasi Riset/Penelitian ini berlangsung selama 3 (tiga) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian rekomendasi ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan penelitian dalam pengumpulan data ini, sekian terima kasih.

Pekanbaru, 17 Januari 2020

a.n. Kepala  
 Plh. Kepala Bidang Pendidikan Madrasah



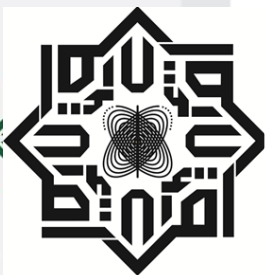
**ILYAS, M.Ag**  
**NIP. 197408272005011003**

- Tembusan**
1. Dean Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
  2. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru
  3. Kepala MTs AL-Islahiyah
  4. Yang Bersangkutan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya. Penyalahgunaan atau pelanggaran terhadap ketentuan ini akan dikenakan sanksi administratif, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

UIN Suska Riau  
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

Cita Diilindungi Undang-Undang

hak cipta mik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Un 04/F.II.4/PP.00.9/11049/2020

Pekanbaru,02 Oktober 2020

Biasa

**Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada

Yth. Dr. Nelly Yusra, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RISKSA SAWITRI

NIM : 11712202753

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Efektivitas penerapan metode qira'ah dengan menggunakan strategi Reading aloud dalam meningkatkan keterampilan membaca pada siswa MTs Al-ishlahiyah Pancur

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Refaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa

: Riska Sawitri

Nomor Induk Mahasiswa

: 11712202753

Tanggal Ujian

: Kamis / 19 Desember 2019

Judul Proposal Ujian

: **Evektifitas Penerapan Metode Qira'ah dengan menggunakan Strategi *Reading Aloud* untuk Meningkatkan keterampilan membaca Pada siswa-siswi kelas VIII MTs Al-Islahiyah Pancur**

Isi Proposal

: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
		PENGUJI I	PENGUJI II
1. Djeprin E. Hulawa, S.Ag, M.Ag	PENGUJI I		
2. Siti Aisyah, M.Ag	PENGUJI II		

Mengetahui

Pekanbaru, 26 Desember 2019

a.n. Dekan  
Wakil Dekan I

Peserta Ujian Proposal

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag  
NIP. 19660924 199503 1 002

Riska Sawitri  
NIM. 11712202753

2. Dilat yang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilat yang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilat yang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**LAMPIRAN BERITA ACARA  
UJIAN PROPOSAL**

RISKA SAWITRI

11712202753

19-Des-2019. Kamis

Reading aloud فعالية طريقة القراءة استراتيجية  
القراءة لدى طلاب الصف الثامن (membaca keras)  
في مدرسة الإصلاحية المتوسطة الإسلامية فنجري

URAIAN PERBAIKAN

- Perbaiki huruf kapital Na'h dan idag
- Objek pembahasan di perbaiki
- kata "membaca keras" di Ganti

Pekanbaru, 19/12/2019  
Penguji II

Mejren E. Pulawa, M. Ag.

SITI HASYAH M. A.

Not  
Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing



Indragiri Hilir.

## RIWAYAT HIDUP PENULIS

**RISKA SAWITRI** adalah putri dari pasangan suami istri H. Hasanuddin dan Hj. Nurhayati, dan juga sebagai anak ke-dua dari 7 bersaudara (Lilis Dahlya, Riska Sawitri, Sindi Klaudia, Nasaruddin, Mely Agustin, Rizki Al-qusairy dan yang terakhir Muhammad Hafiz) dan lahir pada tanggal 22 November 1997 di Kuala Sei-Akar,

lanjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah Sekolah Dasar di SDN 017 SENCALANG Kecamatan Keritang Indragiri Hilir, kemudian penulis melanjutkan studinya di MTs PP DARUL ISTIQOMAH SELESEN, Kecamatan Kemuning Indragiri hilir. Kemudian melanjutkan pendidikan Menengah Atas di PP SMA ISLAM DARUL HUDA LIRIK, Kecamatan lirik dan selesai pada tahun 2017. Setelah itu, penulis melanjutkan studinya ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Berkat do'a, kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga, kerabat, dan teman-teman serta bimbingan dari Dr.Nelly Yusro, S. Ag, M. Ag. dan dosen dosen PBA sehinggah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul :

فعالية طريقة القراءة باستخدام استراتيجية *Reading Aloud* لترقية مهارة القراءة لدى طلاب في المدرسة الإصلاحية المتوسطة الإسلامية بنجور باندراجيري حيلبر

Dan semenjak penulis dinyatakan LULUS dalam ujian munaqasyah, penulis berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).